

Liceo “G.B. Vico” Corsico – a.s. 2021/2022

Programma svolto durante l’anno scolastico

| | |
|--------------------------|---|
| Classe: | 4L |
| Materia: | Latino |
| Insegnante: | Trovato Antonella |
| Testo utilizzato: | <ul style="list-style-type: none">• A. Diotti/M. P. Ciuffarella, “Mirum iter”, Grammatica + lezioni 1, 2 ed. B. Mondadori. Garbarino / Pasquariello.• “Veluti Flos” vol. 1 / Dalle origini all’età di Cesare, ed. Paravia. |

Argomenti svolti

| ARGOMENTO | RIFERIMENTI |
|---|---|
| Letteratura | |
| L’età di Cesare: <ul style="list-style-type: none">- storia, cultura, società, ellenizzazione e generi letterari. | |
| Cicerone: <ul style="list-style-type: none">- biografia e pensiero;- opere: orazioni, opere retoriche, opere politiche, opere filosofiche, epistolari;- approfondimento sulla riflessione storico-filosofica sull’origine e le caratteristiche delle forme di governo nella storia. | Letture, analisi e commento dei seguenti componimenti (in latino da tradurre o già in traduzione): <ul style="list-style-type: none">- <i>Catilinariae</i>: l’esordio;- <i>Actio prima et secunda in Verrem</i>: I-II;- <i>De republica</i>: origine e forme di governo;- <i>De divinatione</i>: filosofia e impegno politico;- <i>Laelius de amicitia</i>: la riflessione sull’amicizia;- <i>Ad Atticum</i>: dopo la morte di Tullia. |
| Cesare: <ul style="list-style-type: none">- biografia e pensiero;- la tradizione storiografica a Roma e il nuovo genere dei commentarii;- opere: <i>Commentarii de bello Gallico</i>; <i>Commentarii de bello civili</i>. | Letture, analisi e commento dei seguenti componimenti (in latino da tradurre o già in traduzione): <ul style="list-style-type: none">- <i>De bello gallico</i>: incipit, il carisma di Cesare, I Galli: |

| | |
|--|---|
| | <p>le classi sociali, Alesia: il discorso di Critognato, la resa di Vercingetorige.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>De bello civili</i>: incipit, Farsalo: l'accampamento nemico e la fuga di Pompeo. |
| <p>Sallustio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - biografia e pensiero; - <i>De coniuratione Catilinae, Bellum Iugurthinum, Historiae.</i> | <p>Lettura, analisi e commento dei seguenti componimenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>De coniuratione Catilinae</i>: proemio, il programma storiografico, ritratto di Catilina, l'archeologia; le virtù degli antichi Romani, avidità e ambizione, Cesare e Catone a confronto, i seguaci di Catilina, i sostenitori della congiura. - <i>Bellum Iugurthinum</i>: incipit, ritratto di Giugurta, ritratto di Silla. |
| <p>Grammatica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ripetizione e consolidamento delle principali strutture grammaticali e morfosintattiche, funzionali per un approccio consapevole allo studio di testi in lingua latina; - i verbi irregolari: volo, nolo, malo, eo, fero, fio. | <p>Esercitazioni di traduzione con l'uso del vocabolario di testi in prosa tratti dalle opere degli autori oggetto di studio.</p> |

Corsico, 08/06/2022

I rappresentanti degli studenti:

.....

L'insegnante:

.....

Lavori consigliati per lo studio estivo:

- Lettura, analisi e commento dei seguenti brani in prosa: T7/T8/T9/T17 (riferiti al libro di letteratura latina in adozione).
- Traduzione e analisi (grammaticale, logica e del periodo) delle seguenti versioni, tratte dal libro di grammatica *Mirum iter*, vol. 2: n. 206, 207 pag. 105; n. 214, 215, 218, 219, 220 pagg. 123-124.
- Ripasso delle regole grammaticali studiate (declinazioni, verbi, principali proposizioni).

L'insegnante:

.....

N.B. - Questo testo, pubblicato su web senza firma, è identico
a quello firmato depositato in segreteria didattica