

# Liceo “G.B. Vico” Corsico – a.s. 2021/2022

## Programma svolto durante l’anno scolastico

<b>Classe:</b>	4L
<b>Materia:</b>	Latino
<b>Insegnante:</b>	Trovato Antonella
<b>Testo utilizzato:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• A. Diotti/M. P. Ciuffarella, “Mirum iter”, Grammatica + lezioni 1, 2 ed. B. Mondadori. Garbarino / Pasquariello.</li><li>• “Veluti Flos” vol. 1 / Dalle origini all’età di Cesare, ed. Paravia.</li></ul>

### Argomenti svolti

ARGOMENTO	RIFERIMENTI
<b>Letteratura</b>	
L’età di Cesare: <ul style="list-style-type: none"><li>- storia, cultura, società, ellenizzazione e generi letterari.</li></ul>	
Cicerone: <ul style="list-style-type: none"><li>- biografia e pensiero;</li><li>- opere: orazioni, opere retoriche, opere politiche, opere filosofiche, epistolari;</li><li>- approfondimento sulla riflessione storico-filosofica sull’origine e le caratteristiche delle forme di governo nella storia.</li></ul>	Letture, analisi e commento dei seguenti componimenti (in latino da tradurre o già in traduzione): <ul style="list-style-type: none"><li>- <i>Catilinariae</i>: l’esordio;</li><li>- <i>Actio prima et secunda in Verrem</i>: I-II;</li><li>- <i>De republica</i>: origine e forme di governo;</li><li>- <i>De divinatione</i>: filosofia e impegno politico;</li><li>- <i>Laelius de amicitia</i>: la riflessione sull’amicizia;</li><li>- <i>Ad Atticum</i>: dopo la morte di Tullia.</li></ul>
Cesare: <ul style="list-style-type: none"><li>- biografia e pensiero;</li><li>- la tradizione storiografica a Roma e il nuovo genere dei commentarii;</li><li>- opere: <i>Commentarii de bello Gallico</i>; <i>Commentarii de bello civili</i>.</li></ul>	Letture, analisi e commento dei seguenti componimenti (in latino da tradurre o già in traduzione): <ul style="list-style-type: none"><li>- <i>De bello gallico</i>: incipit, il carisma di Cesare, I Galli:</li></ul>

	<p>le classi sociali, Alesia: il discorso di Critognato, la resa di Vercingetorige.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>De bello civili</i>: incipit, Farsalo: l'accampamento nemico e la fuga di Pompeo.</li> </ul>
<p>Sallustio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- biografia e pensiero;</li> <li>- <i>De coniuratione Catilinae, Bellum Iugurthinum, Historiae.</i></li> </ul>	<p>Lettura, analisi e commento dei seguenti componimenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>De coniuratione Catilinae</i>: proemio, il programma storiografico, ritratto di Catilina, l'archeologia; le virtù degli antichi Romani, avidità e ambizione, Cesare e Catone a confronto, i seguaci di Catilina, i sostenitori della congiura.</li> <li>- <i>Bellum Iugurthinum</i>: incipit, ritratto di Giugurta, ritratto di Silla.</li> </ul>
<p><b>Grammatica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ripetizione e consolidamento delle principali strutture grammaticali e morfosintattiche, funzionali per un approccio consapevole allo studio di testi in lingua latina;</li> <li>- i verbi irregolari: volo, nolo, malo, eo, fero, fio.</li> </ul>	<p>Esercitazioni di traduzione con l'uso del vocabolario di testi in prosa tratti dalle opere degli autori oggetto di studio.</p>

Corsico, 08/06/2022

I rappresentanti degli studenti:

.....  
 .....

L'insegnante:

.....

### **Lavori consigliati per lo studio estivo:**

- Lettura, analisi e commento dei seguenti brani in prosa: T7/T8/T9/T17 (riferiti al libro di letteratura latina in adozione).
- Traduzione e analisi (grammaticale, logica e del periodo) delle seguenti versioni, tratte dal libro di grammatica *Mirum iter*, vol. 2: n. 206, 207 pag. 105; n. 214, 215, 218, 219, 220 pagg. 123-124.
- Ripasso delle regole grammaticali studiate (declinazioni, verbi, principali proposizioni).

L'insegnante:

.....

N.B. - Questo testo, pubblicato su web senza firma, è identico  
a quello firmato depositato in segreteria didattica