

# Liceo "G.B. Vico" Corsico – a.s. 2021-22

## Programma svolto durante l'anno scolastico

<b>Classe:</b>	4H
<b>Materia:</b>	SCIENZE UMANE
<b>Insegnante:</b>	Emiliano Fortugno
<b>Testo utilizzato:</b>	Oliverio Ferraris-Oliverio- Oliverio, "Psyché": psicologia sociale e dello sviluppo" (edizione gialla), Zanichelli Giorgio Chiosso, "Pedagogia 1" (2°biennio), Einaudi scuola P. Volonté, C. Lunghi, M. Magatti, E. Mora, "Sociologia: per il liceo delle Scienze Umane", Einaudi scuola V. Matera, A. Biscaldi, "Antropologia: il manuale delle scienze umane", Marietti

### **Argomenti svolti**

<b>ARGOMENTO</b>	<b>RIFERIMENTI</b>
<p><b>PSICOLOGIA:</b></p> <p>I primi studi di psicologia sociale. <b>Le Bon, Freud</b> e la psicologia delle masse. L'individuo nella folla. La socializzazione tra imitazione e identificazione. Prossimità e alterità ("intimi" e "altri"). Il gruppo (interazione, appartenenza, identità), gli aggregati e le categorie. Le funzioni del gruppo: strumentale, espressiva e di supporto. Gruppi primari e gruppi secondari. L'esperienza di Elton <b>Mayo</b> e l'effetto Hawthorne. Le dimensioni dei gruppi tra coesione e conflitto. La tendenza al conformismo e l'esperienza di <b>Asch</b>. Gli esperimenti di <b>Sherif</b> sull'appartenenza. Gli stili di leadership: autoritaria, democratica e permissiva. La leadership strumentale o del compito e quella emotiva. La comunicazione nei gruppi e le reti di comunicazione (ruota, catena, Y e cerchio, centro e margini). Società e identità sociale. Istituzioni e organizzazioni. Il processo di socializzazione e l'identità. Comunità e società. La scuola dalla trasmissione alla scoperta. Status e ruoli. L'inferenza sociale e le attribuzioni dispositive e situazionale. La persuasione e la riduzione della dissonanza. Stereotipi e pregiudizi. La teoria della personalità autoritaria. L'esperienza di <b>Milgram</b> sull'obbedienza all'autorità. Anonimia e deresponsabilizzazione. La teoria della deindividuatione.</p>	Sezioni: B5, B6, B7;
<p><b>ANTROPOLOGIA:</b></p> <p>L'antropologia e il mutamento sociale e culturale; La Scuola di Manchester e l'antropologia marxista; Diffusione e limiti dell'osservazione partecipante; Clifford <b>Geertz</b> e l'antropologia interpretativa;</p>	Unità 3, 4, 5, 6;

Decostruzioni etnografiche: l'osservazione della partecipazione;  
Marc **Augé**: luoghi e non-luoghi;  
L'antropologia della contemporaneità: Thomas **Kuhn** e il concetto di paradigma;  
L'antropologia postmoderna e il dibattito decostruzionista;

## **SOCIOLOGIA:**

Dal novecento ai giorni nostri:  
La migrazione della sociologia in America;  
La Scuola di Chicago: **Tomas e Znaniecki**;  
Talcott **Parsons** e lo struttural-funzionalismo;  
Merton e l'analisi funzionale;  
Le teorie del conflitto;  
La Scuola di Francoforte;  
L'approccio fenomenologico e le sociologie "micro";  
**Mead** e l'interazionismo simbolico;  
**Habermas** e l'agire comunicativo;  
Il postmoderno e la globalizzazione;  
**Bauman** e la società liquida;  
**Goffman** e l'agire quotidiano;  
Il processo di socializzazione;  
Le agenzie di socializzazione;

Unità 2, 5;

## **PEDAGOGIA:**

L'educazione nel mondo protestante, la promozione dell'educazione e l'alfabetizzazione. Introduzione a **Comenio** e all'educazione universale. L'ottimismo pedagogico. Pampaedia e pansofia. La prospettiva pedagogica di Comenio e l'organizzazione della scuola (vernacola, "latina" e accademia). L'educazione secondo natura e l'influenza dell'empirismo di Ratke. **Francke** e il pietismo. L'espiazione. Il Wunderkammer. Illuminismo ed empirismo. Una nuova idea della mente umana. L'Innatismo. Il contributo degli studi medici. Tutelare la salute dei bambini. L'educazione intellettuale. Il Latino materia obbligatoria. Introduzione a **Locke**. Esperienza, utilità e tolleranza. Cenni sul materialismo settecentesco. L'educazione del gentleman. Introduzione a **Rousseau**. Lo stato di natura. Lettura e commento del brano antologico intitolato "Lo stato di natura: si può essere felici in solitudine?". L'"Emilio" come romanzo pedagogico. La fanciullezza di Emilio. Le età dell'utile e la seconda nascita. "Emilio" (il quinto libro). La pedagogia dell'"Emilio". Riflessioni sul sensismo. Lo sviluppo cognitivo. Educazione pubblica e privata. La condanna dell'"Emilio". Introduzione a **Pestalozzi**. L'esperienza di Neuhof. Il romanzo pedagogico. Il ruolo centrale della madre. L'educazione morale e religiosa del popolo. Mente, cuore, mano. La scuola di Yverdon e la fortuna di

Unità 4, 5, 6;

---

Pestalozzi. Introduzione a **Kant** (vita e opere). I presupposti filosofici. Fenomeno e noumeno in Kant. La legge morale come fondamento universale dell'etica. Kant e il trattato "Sulla pedagogia". Lo scopo dell'educazione. La formazione morale e le qualità fondamentali. La forza dell'educazione e la legge del dovere. **Itard** la pedagogia speciale. Il "selvaggio dell'Aveyron". L'educazione e la formazione dell'essere umano. L'educazione tra rivoluzione francese e Napoleone. La "Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino". L'utopia dell'uomo nuovo. L'assistenza all'infanzia. Orfani e piccoli soldati. Napoleone e la nascita del controllo statale sulla scuola. La scuola liceale e il sistema universitario. La scuola napoleonica in Italia. L'educazione tra Romanticismo e Risorgimento. L'educazione e la modernità borghese. Introduzione a **Herbart**. La pedagogia di Herbart tra etica e psicologia. L'istruzione educativa e il metodo. Il governo, la disciplina (cultura morale) e l'istruzione. Chiarezza, associazione, ordine sistematico e metodo nella pedagogia di Herbart. Conclusioni sull'herbartismo e sulla sua successiva fortuna. Aristide **Gabelli** e la "lezione di cose". Come formare gli italiani nell'Italia unita. **Mazzini** tra pensiero e azione. L'educazione nazionale. **Frobel** e i Giardini d'infanzia. Il concetto di Immanenza. L'intima corrispondenza della natura. I bambini come "giovani piante". Conclusioni su Frobel e sul ruolo dei doni nel processo educativo. La pedagogia nell'età del progresso. L'evoluzionismo (**Darwin** e la teoria dell'evoluzione). Herbert **Spencer** e l'educazione come fatto naturale. Educazione fisica, intellettuale e morale. La morale e l'ordine sociale. **Durkheim** e l'educazione come socializzazione. Oltre lo sviluppo naturale. L'uomo come "essere sociale". La scuola come fattore di riproduzione e integrazione in Durkheim.

---

Corsico, 31/05/2022

I rappresentanti degli studenti:

L'insegnante:

.....

.....

.....  
N.B. - Questo testo, pubblicato su web senza firma, è identico a quello firmato depositato in segreteria didattica