

Liceo Statale G.B. Vico - Corsico (MI)

Programma da svolgere nell'anno scolastico 2022/2023

Classe:	1 I
Materia:	Scienze umane
Docente:	Brigida Somma
Testo utilizzato:	V. Rega, M. Nasti. <i>Esseri Umani</i> . Zanichelli

Argomenti previsti

	Riferimenti / Note
PSICOLOGIA	
Lezione introduttiva Che cosa sono le scienze umane? <ul style="list-style-type: none">• Chi sono?• Chi sono io per gli altri?• Il concetto di identità• Le scienze umane	
UDA 1: Che cos'è la psicologia? 1.1 La psicologia <ul style="list-style-type: none">• C'era una volta la filosofia...• Psicologia ingenua e psicologia scientifica• Le principali scuole 1.2 Il mestiere dello psicologo <ul style="list-style-type: none">• I campi di applicazione• I metodi di ricerca	<ul style="list-style-type: none">• <i>Visione del video "Dentro la mente?" di Zanichelli Scuola</i>• <i>Visione del film "Tutta colpa di Freud" di Paolo Genovese</i>
UDA 2: Come percepiamo la realtà? 2.1 Tra mente e mondo <ul style="list-style-type: none">• La percezione: un'attività complessa• L'architettura della percezione• Il cervello umano• Le neuroscienze• La percezione visiva e gli schemi gestaltici 2.2 Le illusioni percettive <ul style="list-style-type: none">• Gli errori percettivi• Deficit percettivi: l'agnosia• Disturbi della percezione	<ul style="list-style-type: none">• <i>Visione della video - intervista dello psicologo Luca Mazzucchelli al prof. Giacomo Rizzolatti a proposito dei neuroni specchio.</i>

<p>UDA 3: Come apprendiamo?</p> <p>3.1 L'apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le modalità di apprendimento • I riflessi innati • Pavlov e i riflessi incondizionati • Il comportamentismo di Watson • L'apprendimento per tentativi ed errori di Thorndike • Il condizionamento operante di Skinner • Le mappe cognitive e l'apprendimento latente di Tolman • L'apprendimento "intelligente" di Kohler • Il cognitivismo e il costruttivismo • L'apprendimento sociale e osservativo di Bandura • Il sociocostruttivismo <p>3.2 L'apprendimento e la memoria</p> <ul style="list-style-type: none"> • I primi studi sulla memoria • La memoria sensoriale • La memoria a breve termine • La memoria a lungo termine • La perdita della memoria • Le patologie della memoria <p>3.3 L'intelligenza e le differenze di apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'apprendimento e l'intelligenza • Misurazione e teorie dell'intelligenza • L'intelligenza multipla di Gardner • L'intelligenza emotiva di Goleman • Lo sviluppo dell'intelligenza di Piaget e di Bruner 	
<p>UDA 4 Come comunichiamo?</p> <p>4.1 Perché si comunica?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicazione e linguaggio • La struttura della comunicazione • Il linguaggio verbale • L'apprendimento e il linguaggio • Le teorie sulla nascita del linguaggio • La comunicazione non verbale • Comunicazione e contesto • La comunicazione nel mondo animale <p>4.2 Con chi e come si comunica?</p> <ul style="list-style-type: none"> • La comunicazione sociale • Il web • La propaganda politica • La persuasione pubblicitaria 	

Criteria di formulazione delle proposte di voto quadrimestrale

Al termine di ogni periodo dell'anno scolastico (trimestre iniziale, pentamestre finale), verrà proposto al Consiglio di Classe, in sede di scrutinio, un voto numerico in forma intera o decimale. Il Consiglio di Classe, considerando tutti gli elementi disponibili, deciderà collegialmente il voto finale del periodo. Nella disciplina oggetto di questo documento il voto proposto al Consiglio di classe verrà formulato con i seguenti criteri:

a) possibilità di formulare una proposta.

La proposta di voto potrà essere formulata solo se saranno verificate le seguenti condizioni: nel primo trimestre lo/a studente/ssa dovrà aver ricevuto almeno 2 voti tra prove scritte e orali; nel secondo pentamestre lo/a studente/ssa dovrà aver ricevuto almeno 3 voti tra prove scritte e orali.

In mancanza del numero minimo di prove sopra citato la valutazione proposta sarà N.C. (non classificabile) in quanto gli elementi disponibili per assegnare una valutazione risulteranno non sufficienti.

b) modalità utilizzate per formulare la proposta

La proposta di voto verrà formulata con i seguenti criteri:

Nel primo trimestre il voto proposto sarà ottenuto come media dei singoli voti conseguiti dallo/a studente/ssa, pubblicati su web tramite registro elettronico. La media verrà calcolata nel seguente modo: media dei voti delle prove scritte, media dei voti delle prova orali. Le prove orali brevi e gli esercizi di laboratorio concorreranno con la media dei propri risultati a determinare la media dei voti orali.

La media finale sarà tratta dalle medie delle varie tipologie di verifica (es: media scritti "7" + media orali "6,5" \div 2 = media finale "6,75").

Il voto finale sarà determinato da un eventuale arrotondamento per eccesso o per difetto della media in base ai seguenti criteri: partecipazione all'attività didattica in classe, impegno nello studio personale e puntualità nello svolgimento dei lavori assegnati.

Tale voto sarà proposto al Consiglio di classe in sede di scrutinio.

Nel secondo pentamestre la proposta di voto verrà formulata con le stesse modalità e criteri del primo trimestre.

Corsico, 31/10/2022

La docente

Brigida Somma