



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del
territorio

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Caratteristiche principali della scuola

Istituto principale: G.B.VICO

Plessi:

Viale Italia, 26 (Plesso principale)

Via Passaggio a Curiel (Sede staccata)

Tipo Istituto: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Indirizzi di studio:

- LICEO SCIENTIFICO
- LICEO SCIENZE UMANE BASE
- LICEO SCIENZE UMANE A INDIRIZZO ECONOMICO-SOCIALE (LES)

[Dettagli Istituto Principale](#)

Indirizzo Istituto principale: VIALE ITALIA,26 - 20094 CORSICO

Codice Meccanografico: MIPS26000A - (Istituto principale)

Telefono: 02 45 80 920

Fax: 02 48 60 12 64

Email: MIPS26000A@istruzione.it

Pec: mips26000a@pec.istruzione.it

Sito web

www.liceovico.edu.it

Popolazione scolastica

OPPORTUNITÀ

La provenienza socio-economica è variegata (alta, medio-alta, bassa); situazioni di svantaggio riguardano soprattutto studentesse e studenti iscritte/i al Liceo delle Scienze Umane opzione economico-sociale. La differente provenienza socio-economica e culturale di studentesse e studenti costituisce una ricchezza poiché offre maggiori possibilità di formazione della persona attraverso il confronto con realtà diverse e ha favorito lo sviluppo di progetti di cittadinanza attiva, la relazione con il territorio e con le istituzioni culturali e sociali (associazioni amici del Liceo, associazioni esterne, enti pubblici, ecc...).

VINCOLI

Il contesto socio-economico di provenienza di studentesse e studenti è quello della periferia della metropoli lombarda, una realtà in cui coesistono situazioni caratterizzate da possibilità economiche generalmente medie insieme a qualche situazione di difficoltà e dove la dimensione sociale è ricca di associazioni e occasioni di aggregazione.

La popolazione studentesca con cittadinanza non italiana è il 7,8% circa e solo in alcuni casi rappresenta un vincolo per difficoltà linguistiche o svantaggio socio-economico; in questi casi la scuola tutela studentesse e studenti attraverso la stesura di PDP o BES, tendendo a non concentrarle/i nelle stesse classi e supportandole/i con uno specifico progetto di sostegno didattico (ore aggiuntive di insegnamento di Italiano seconda lingua e fornitura di materiale).

La presenza di studentesse e studenti con svantaggio socio-economico ha portato la scuola a limitare le richieste di contributo per attività aggiuntive alle famiglie, fissando un numero massimo di uscite didattiche che possono essere proposte e un tetto massimo di spesa per i viaggi di istruzione.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITÀ

Il territorio offre opportunità per l'orientamento in uscita anche attraverso associazioni private che forniscono soprattutto informazioni relative alle caratteristiche delle diverse professioni; inoltre permette di svolgere significativi progetti di PCTO (ex Alternanza scuola-lavoro) in collaborazione con Enti Locali e strutture del Terzo Settore.

VINCOLI

Gli enti locali di riferimento stanziavano un contributo esiguo per il diritto allo studio.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITÀ

La scuola, che dall'a.s. 2021-22 si appoggia ad una succursale adiacente all'Istituto principale con un numero esiguo di classi, è oggetto di scelta da parte di un ampio bacino di utenza, considerata la presenza di molti comuni limitrofi; inoltre, essendo ubicata in un paese confinante con Milano, gode della vivacità culturale e delle opportunità della grande città. L'edificio ha una struttura adeguata alle esigenze scolastiche, le aule sono disposte su due piani coperti da rete wireless con numerosi spazi, organizzati e valorizzati per le attività sia curricolari sia extra-curricolari. Sono presenti scale di sicurezza esterne, porte antipanico, ascensori e servizi igienici per disabili. Ogni classe è dotata di un PC collegato alla LIM, strumenti digitali, videoproiettori e tablet.

Sono a disposizione delle/dei docenti e di studentesse e studenti pc portatili. Nella scuola sono presenti: il laboratorio di chimica, il laboratorio linguistico multimediale, il laboratorio di fisica e isole mobili di apprendimento cooperativo con strumentazione tecnologica appropriata.

La maggior parte delle risorse economiche disponibili proviene dalle famiglie nella forma di contributo volontario.

VINCOLI

La scuola, se pur situata nelle immediate vicinanze di Milano, è servita da una rete di trasporti che dovrebbe essere potenziata.

La Città metropolitana di Milano ha competenza in relazione all'edificio scolastico per gli interventi di manutenzione straordinaria. Tale situazione può essere causa di

ritardi e inadempienze.

L'autonomia finanziaria è parziale: i finanziamenti pubblici sono inadeguati.



INDICE SEZIONI PTOF

LE SCELTE STRATEGICHE

1.1. Priorità strategiche e priorità
finalizzate al miglioramento degli esiti

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione Europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning.
- 2) Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche.
- 3) Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, la promozione dell'assunzione di responsabilità, della solidarietà e della cura dei beni comuni, della consapevolezza dei diritti e dei doveri; il potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'imprenditorialità.
- 4) Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.
- 5) Potenziamento delle attività laboratoriali e delle relative metodologie.
- 6) Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio di alunne e alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la

collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio di alunne e alunni adottati, emanate dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca il 18 dicembre 2014.

7) Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese.

8) Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla valorizzazione del merito di studentesse e studenti.

9) Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come seconda lingua attraverso corsi e laboratori per studentesse e studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali.

PIANO DI MIGLIORAMENTO

Priorità:

INNALZAMENTO DEL LIVELLO DI USCITA DI STUDENTESSE E STUDENTI PER TUTTI GLI INDIRIZZI DELL'ISTITUTO

OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI ALLA PRIORITÀ E AL PERCORSO

Realizzare percorsi interdisciplinari, intorno a nuclei tematici trasversali facilitando l'apprendimento legato a un contesto

Rinnovare il laboratorio di Informatica e implementare il numero e la qualità di laboratori mobili per favorire ulteriormente la didattica cooperativa.

Favorire lo sviluppo di competenze logico-linguistiche attraverso la valorizzazione

delle prove standardizzate.

Descrizione Percorso

Il percorso di miglioramento in oggetto promuove l'innalzamento del livello di uscita di studentesse e studenti attraverso l'implementazione di buone pratiche didattiche, una valutazione più formativa, ambienti di apprendimento cooperativi e innovativi, rivedendo anche l'articolazione del curriculum e della valutazione, maggiormente centrati sul lavoro interdisciplinare e sullo sviluppo delle competenze di cittadinanza europee.

In quest'ottica si vuole rafforzare il percorso di valorizzazione delle eccellenze promuovendo attività di ricerca, di apprendimento situato, di stage o di Percorsi Per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO), che costituiscano un valore aggiunto nel curriculum di studentesse e studenti meritevoli e che producano ricadute generali di crescita culturale sulle classi dell'istituto.

Si rende pertanto necessario il potenziamento di attività interdisciplinari che, integrando il curriculum disciplinare, favoriscano nuove possibilità di crescita di studentesse e studenti come cittadine/i che vivono nella complessità del mondo contemporaneo.

Si sente la necessità di una progettazione didattica comune, verticale e orizzontale. In questa ottica i Dipartimenti di materia svolgono il ruolo di componenti specializzate a livello disciplinare del Collegio Docenti, in grado di elaborare spunti e proposte operative da portare all'attenzione dei Consigli di Classe.

I Consigli di Classe, quindi, possono scegliere di realizzare progetti attraverso un lavoro cooperativo e condiviso tra più docenti di discipline diverse, per sviluppare, in forme laboratoriali, le competenze trasversali di studentesse e studenti, dotandosi di strumenti di monitoraggio e valutazione adeguati.

Sarà cura dei gruppi di lavoro moltiplicare i luoghi di scambio delle buone pratiche

(archivi digitali, sito web, social, poster), con l'obiettivo di innalzare il livello di interesse della proposta didattica capace di stimolare un impegno e una partecipazione rinnovata e più produttiva, anche nell'ottica della rendicontazione sociale.

Priorità:

RIDUZIONE DELL'INSUCCESSO FORMATIVO

OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI ALLA PRIORITÀ E AL PERCORSO

Esplicitare le caratteristiche specifiche del percorso liceale in fase di orientamento in entrata, anche potenziando il raccordo con la scuola secondaria inferiore.

Implementare i servizi di supporto per studentesse e studenti in difficoltà, in particolare le attività per il recupero tempestivo e il ri-orientamento.

Migliorare la comunicazione scuola/famiglia, incentivando un uso sistemico e funzionale del sito e del registro elettronico da parte delle famiglie.

Acquisire ulteriori elementi conoscitivi relativi alle competenze logico-linguistiche di studentesse e studenti in ingresso, attraverso la somministrazione di un test.

Descrizione Percorso

Tale percorso nasce dalla constatazione che è presente un numero di studentesse e studenti che si iscrivono al primo anno del liceo, nei diversi indirizzi attivati, senza averne i prerequisiti di base.

L'azione della scuola si concretizza attraverso:

- I criteri di ammissione alle classi prime tengono conto del consiglio orientativo in uscita dalla scuola secondaria di primo grado. In caso di esubero, tengono conto della media dei voti del secondo anno e delle risultanze del test logico-linguistico.
- Azioni tempestive di recupero delle criticità di studentesse e studenti in entrata, per favorire un riallineamento iniziale di tutte/i le/i componenti della classe o, dove fosse



necessario, un ri-orientamento efficace nei primi due mesi di scuola verso indirizzi più aderenti alla situazione della/del singola/o alunna/o.

- Azioni di recupero in itinere di studentesse e studenti che dimostrino di incontrare difficoltà durante il percorso scolastico.
- La promozione di pratiche didattiche innovative e ambienti di apprendimento cooperativo, per tutti gli anni, prediligendo percorsi curricolari e modalità di valutazione centrati sulle competenze.
- Integrazione della valutazione disciplinare con una valutazione formativa che valorizzi il percorso di miglioramento dai livelli iniziali ai livelli finali.

INDICE SEZIONI PTOF

L'OFFERTA FORMATIVA

- 1.1. Insegnamenti attivati
- 3.2. CURRICOLO DI ISTITUTO
- 3.3. CURRICULUM DELL'INSEGNAMENTO
TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA
- 3.4. PERCORSI PER LE COMPETENZE
TRASVERSALI E PER
L'ORIENTAMENTO (PCTO)
- 3.5. INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO
CURRICOLARE
- 3.6. VALUTAZIONE DEGLI
APPRENDIMENTI
- 3.7. Criteri di valutazione del
comportamento
- 3.8. Criteri per l'attribuzione del credito
scolastico e per l'ammissione/non
ammissione alla classe successiva e
all'Esame di Stato
- 3.9. Criteri di valutazione
dell'insegnamento trasversale di
educazione civica

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI ATTIVATI

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

COMPETENZE COMUNI A TUTTI GLI INDIRIZZI:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

COMPETENZE SPECIFICHE DEL LICEO SCIENTIFICO:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;

- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving;

Competenze specifiche del liceo delle Scienze Umane BASE:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali ed umane;
- utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;
- operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale, informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi;
- utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative;

Competenze specifiche del Liceo Scienze umane opzione Economico-sociale (les):

- comunicare in una seconda lingua straniera almeno al livello B2 (QCER);
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito economico-sociale;
- applicare, nelle diverse situazioni di studio e di lavoro, i metodi e le categorie interpretative proprie delle scienze economiche, giuridiche, sociali e antropologiche;
- misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i diversi fenomeni economici e sociali;
- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nell'analisi dei fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali;
- operare conoscendo le dinamiche proprie della realtà sociale contemporanea, con particolare riferimento al lavoro, ai servizi alla persona, al terzo settore;

Approfondimento

Nel 2018 il nostro Liceo ha ottenuto la certificazione di 'Scuola Cambridge' e dall'anno scolastico 2018/19 sono quindi stati avviati dei corsi IGCSE (International General Certificate of Secondary Education) per il Liceo Scientifico.

Nel corso del quarto anno studentesse e studenti che lo desiderano possono sostenere degli esami IGCSE nelle materie selezionate. Questi esami corrispondono al GCSE - General Certificate of Secondary Education - che gli studentesse e studenti britannici sostengono alla fine del percorso della scuola dell'obbligo. Il diploma rilasciato ha valore internazionale ed è particolarmente utile nel caso studentesse e studenti volessero affrontare uno studio universitario in lingua inglese o, addirittura, studiare in un paese anglosassone.

Nelle classi di Liceo Scientifico lo studio delle materie scientifiche avviene, almeno parzialmente, in inglese, mentre lo studio della lingua inglese è affrontato come 'seconda lingua'.

Per l'anno scolastico 2022-23 è prevista l'attivazione di un corso "Cambridge" anche per il Liceo delle Scienze Umane opzione Economico-Sociale, in cui l'insegnamento della materia "Economia" sarà svolto in parte in lingua inglese e sarà finalizzato alla preparazione dell'eventuale esame IGCSE Economics al quarto anno. Sarà altrettanto possibile per studentesse e studenti di questo indirizzo sostenere gli IGCSE di Inglese Seconda Lingua e Spagnolo Seconda Lingua.

La frequenza dell'opzione Cambridge è gratuita per l'utenza in quanto l'Istituto ha al suo interno personale docente di ruolo sufficientemente formato da poter insegnare le discipline coinvolte in lingua inglese. Questa peculiarità non esclude, però, che alle famiglie venga chiesto l'acquisto di libri di testo aggiuntivi per avere a disposizione sia i libri in italiano sia in lingua straniera.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

LICEO SCIENTIFICO

Insegnamenti e quadro orario quinquennale a partire dalle classi prime

Classi	Prime	Seconde	Terze	Quarte	Quinte
Lettere italiane	4	4	4	4	4
Lettere latine	3	3	3	3	3

Inglese	3	3	3	3	3
Storia e geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	3	3	3
Matematica	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali	2	2	3	3	3
Disegno e arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie	2	2	2	2	2
Religione cattolica	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	27	27	30	30	30

LICEO SCIENZE UMANE BASE

Insegnamenti e quadro orario quinquennale a partire dalle classi prime

Classi	Prime	Seconde	Terze	Quarte	Quinte
--------	-------	---------	-------	--------	--------

Lingua italiana	4	4	4	4	4
Latino	3	3	2	2	2
Inglese	3	3	3	3	3
Storia e geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Scienze Umane	4	4	5	5	5
Diritto ed Economia	2	2	-	-	-
Filosofia	-	-	3	3	3
Matematica	3	3	2	2	2
Fisica	-	-	2	2	2
Scienze naturali	2	2	2	2	2
Storia dell'arte	-	-	2	2	2
Scienze motorie	2	2	2	2	2
Religione cattolica	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	27	27	30	30	30

LICEO SCIENZE UMANE OPZIONE ECONOMICO-SOCIALE
Insegnamenti e quadro orario quinquennale a partire dalle classi prime

Classi	Prime	Seconde	Terze	Quarte	Quinte
Lingua italiana	4	4	4	4	4
Inglese	3	3	3	3	3
Lingua straniera 2	3	3	3	3	3
Storia e geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Diritto Economia	3	3	3	3	3
Filosofia	-	-	2	2	2
Scienze sociali	3	3	3	3	3
Matematica	3	3	3	3	3
Fisica	-	-	2	2	2
Scienze naturali	2	2	-	-	-
Storia dell'arte	-	-	2	2	2
Scienze motorie	2	2	2	2	2

Religione cattolica	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	27	27	30	30	30

Monte ore previsto per l'insegnamento trasversale di Educazione Civica

Come da normativa ministeriale (Legge 20/08/2019 n.92), il monte ore previsto per l'insegnamento trasversale di Educazione Civica è pari ad almeno 33 ore annuali per ogni anno di corso.

CURRICOLO DI ISTITUTO

La didattica delle materie è inserita in un piano che tiene conto del percorso formativo di studentesse e studenti e che ne segue gli sviluppi. Ogni curriculum delle materie tradizionali è integrato da iniziative extracurricolari come uscite didattiche, viaggi di istruzione, progetti.

È assicurato a studentesse e studenti l'accesso alle strumentazioni e alle risorse dei laboratori, nonché il loro uso.

La durata del corso di studio è di 5 anni per tutti gli indirizzi.

In allegato, vengono presentati i principali traguardi di competenza delle discipline insegnate nel nostro Istituto.

ALLEGATI:

Traguardi di competenze delle discipline insegnate.pdf

CURRICULUM DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Con la legge 92 del 20 agosto 2019 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'Educazione Civica", il tema dell'educazione civica e la sua declinazione in modo trasversale nelle discipline scolastiche diventa una scelta fondante del sistema educativo, contribuendo (che contribuisce) a *"formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri"*. (art. 1, c. 1, L. 92/2019)

La norma, richiamando il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, da un lato chiarisce che l'Educazione Civica non è ascrivibile a una singola disciplina, in ragione dei traguardi di competenze attesi e della pluralità degli obiettivi di apprendimento; dall'altro cerca di fornire un'indicazione funzionale ad un più agevole raccordo fra le discipline, i nuclei tematici di educazione civica e le esperienze di cittadinanza attiva. L'Educazione Civica, pertanto, supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari. (cfr. Allegato A, DM n. 35 del 22.06.2020)

La legge pone a fondamento dell'Educazione Civica la conoscenza della Costituzione Italiana, non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, comportamenti personali e sociali, finalizzati a *sviluppare competenze di cittadinanza attiva ispirate ai valori della responsabilità, della legalità e della solidarietà* e a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione delle/dei future/i cittadine/cittadini all'organizzazione sociale e politica del paese. (cfr. art. 4, c. 1, L. 92/2019)

ALLEGATI:

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA.pdf

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

GIOVANI E IMPRESA

Descrizione progetto

Il corso si articola in due moduli:

“La vita in azienda” e “Il posto di lavoro”, per complessive 25 ore su 5 giorni.

Il primo modulo tratta gli strumenti del mondo del lavoro, in particolare: la motivazione, la comunicazione, l'assertività e la negoziazione, il lavoro di gruppo.

Il secondo modulo tratta delle regole del mondo del lavoro, in particolare: il progetto di vita (riconoscere i propri obiettivi, valutazione dei propri punti di forza e di debolezza, definire cosa fare per raggiungere gli obiettivi), le tipologie di lavoro (norme e consuetudini), come si prepara il curriculum vitae, come si affronta il colloquio di selezione.

Tutte/i le/i partecipanti affrontano un colloquio di selezione individuale simulato e affrontano o assistono ad un colloquio di selezione di gruppo simulato. Il corso è integrato da testimonianze di lavoratori in diversi settori aziendali.

LEGALITA'

Descrizione progetto

Il progetto prevede la realizzazione di percorsi educativi funzionali allo sviluppo della persona umana e a una cittadinanza piena e consapevole. La diffusione di una cultura della legalità si concretizza, nello specifico, con la costruzione di percorsi di educazione alla legalità, educazione alla cittadinanza attiva, al controllo e al contrasto dei fenomeni mafiosi e di criminalità organizzata, attraverso la visione di film e documenti giornalistici, letture di libri, uscite a teatro, laboratori, incontri con testimoni, partecipazione a conferenze, iniziative sul territorio. L'insegnamento della legalità costituisce una delle frontiere educative più importanti e ha l'obiettivo principale di creare un circolo virtuoso fra le/i giovani cittadine/i e le istituzioni, per incentivare l'assunzione di responsabilità dei singoli verso la collettività.

THE ECONOMY OF FRANCESCO

Descrizione progetto

Il percorso, in collaborazione con il giornalista ed esperto di comunicazione prof. Claudio Trementozzi, mira a indagare i limiti del modello economico tradizionale e le nuove prospettive di crescita culturale, sociale e materiale.

COCA COLA YOUTH EMPOWERED

Descrizione progetto

Il progetto, articolato in 25 ore, è rivolto alle classi quinte del nostro Istituto e si propone di supportare le/i giovani nella conoscenza delle proprie attitudini e nell'acquisizione di competenze necessarie nel mondo del lavoro. Il progetto prevede un portale e-learning, che permette di accedere a moduli di formazione di Life e-Business Skill, con consigli e attività interattive per comprendere meglio i propri punti di forza e di debolezza, imparare a svilupparli e a comunicare in modo efficace.

SPORTELLO ENERGIA

Descrizione progetto

Sportello energia è un percorso, articolato in 35 ore, per lo sviluppo delle competenze trasversali, a sostegno dell'orientamento, organizzato da Leroy Merlin in collaborazione con il Politecnico di Torino. Il percorso prevede 13 lezioni in e-learning, con relativi test di verifica, e un project-work finale che consente alla classe di collaborare ad un'analisi delle abitudini e del comportamento delle famiglie in tema di efficientamento energetico, al fine di promuovere la lotta allo spreco.

MYOS. STORIE E RACCONTI PER SERIE TV

Descrizione progetto

Il percorso prevede momenti di formazione on-line e in presenza (opzionale) con sceneggiatori professionisti, tutorial e moduli incentrati sulle seguenti tematiche:

- come nasce l'idea per una storia; da fruitori ad autori;
- capire la struttura delle serie tv;
- consigli di scrittura televisiva;
- come si scrive un soggetto e le puntate;
- come si sviluppano i personaggi.

STEM IN THE CITY

Descrizione progetto

STEM in the City è un'iniziativa promossa dal Comune di Milano, in collaborazione con importanti realtà del settore pubblico e privato e il sostegno delle Nazioni Unite. Il progetto, articolato in 30-35 ore, è aperto e inclusivo, ed è volto a diffondere la cultura delle discipline STEM, per stimolare le studentesse a intraprendere percorsi di studio e carriera nell'ambito tecnico-scientifico, superando qualunque stereotipo di genere.

YOUTILITIES

Descrizione progetto

Il progetto, articolato in 30-35 ore, è suddiviso in un percorso in e-learning con podcast di video-lezioni e test di verifica e un project work focalizzato sulla realizzazione di un vero e proprio audit sull'efficientamento energetico o survey sulla percezione dei consumatori circa la qualità dell'acqua.

TIROCINI PRESSO STRUTTURE EDUCATIVE

Descrizione progetto

Il progetto è rivolto al Liceo delle SCIENZE UMANE, e consiste nello svolgimento di tirocini presso asili nido, scuole dell'infanzia e scuole primarie, dove studentesse e studenti vivono esperienze di grande valenza formativa, grazie alla forte connessione

di tali esperienze con il loro indirizzo di studi.

TIROCINI PRESSO STRUTTURE PER L'ASSISTENZA AI DISABILI E AGLI ANZIANI

Descrizione progetto

Il progetto è rivolto al Liceo delle SCIENZE UMANE, e consiste nello svolgimento di tirocini presso strutture che ospitano disabili e/o anziani, dove studentesse e studenti vivono esperienze di grande valenza formativa, grazie alla forte connessione di tali esperienze con il loro indirizzo di studi.

TABLEAU VIVANT

Descrizione progetto

Il progetto prevede la realizzazione di tableau vivant di opere diverse scelte annualmente; l'obiettivo è inserire l'opera in un contesto contemporaneo che evidenzi le problematiche sociali attuali attraverso la drammatizzazione dell'opera stessa.

SCIENZE IN PIAZZA - KIT SPERIMENTALI SCUOLA MEDIA

Descrizione progetto

Il Liceo Vico offre l'opportunità di aprire la scuola al territorio proponendo a studentesse e studenti la realizzazione di kit di Esperimenti di fisica povera, per la materia di Fisica, da presentare direttamente agli utenti nel corso della manifestazione Scienza in Piazza, negli open day e in classi delle scuole medie. Il progetto prevede circa 40 ore settimanali per ogni studentessa e studente partecipante, articolate in 25 ore nelle mattine dalle 8,00 alle 13,00 e le restanti in orario pomeridiano con attività di progettazione, elaborazione, e realizzazione di esperimenti da eseguire in pubblico nelle date previste.

PAINT YOUR CLASS

Descrizione progetto

Studentesse e studenti saranno coinvolti in un'attività pratica proposta dal Dipartimento di Arte, relativa al progetto denominato "Redesign your school" - Progetti per il recupero e la valorizzazione degli spazi e delle aule presenti all'interno della scuola. Il lavoro consisterà in una progettazione architettonica dello spazio e in un intervento cromatico e decorativo delle pareti.

Contenuti formativi:

- Progettazione architettonica degli spazi: dal rilievo alla restituzione fotografica, per giungere alla realizzazione dei disegni prospettici applicando i contenuti disciplinari sulla prospettiva
- Progettazione cromatica applicando lo studio psicologico del colore negli ambienti di lavoro.
- Realizzazione pratica degli interventi
- Documentazione grafica e fotografica sia nella fase progettuale sia a fine lavoro.

REDAZIONE "ECO DEL VICO"

Descrizione progetto

L'Eco del Vico è un progetto di "documentazione multimediale" articolato in un sito, realizzato con Google Sites e raggiungibile all'indirizzo <https://sites.google.com/liceovico.edu.it/liceogbvico-corsico>, e, grazie all'attività di PCTO che verrà svolta da alcune classi quarte, in un giornale, "L'Eco del Vico".

Il sito è il luogo di raccolta dei tanti elaborati che si producono (inclusi quelli di educazione civica) nonché vetrina dei numerosi eventi che animano le aule del Vico o

che vedono ragazze e ragazzi impegnate/i sul territorio. Il giornale avrà il compito di proporre una scelta delle attività più significative e dei lavori più interessanti presenti nel sito, nonché la creazione di nuovi contenuti ad hoc.

Il progetto di documentazione multimediale nasce:

- dalla consapevolezza dell'importanza di valorizzare il patrimonio di conoscenza ed esperienze costruito negli anni dalle/dai docenti;
- dalla volontà di dare la possibilità a nuove/i colleghe/i di partecipare con il loro lavoro alle attività che l'Istituto già svolge e di avere spunti per proporre di nuove
- dal desiderio condividere all'interno della scuola, e di rendere visibile all'esterno, le numerose attività che vengono svolte da studentesse e studenti e i progetti realizzati

STARTUP SOCIAL IMPACT

Descrizione progetto

Il progetto "Startup Social Impact", proposto dalla Beentouch S.r.l., si propone come mezzo di educazione per una cultura imprenditoriale basata su: creatività, innovazione e impatto sociale. Studentesse e studenti sviluppano una propria idea di business che presenteranno ad una commissione di imprenditori alla fine del progetto formativo. La metodologia didattica adottata si fonda su:

- § Problem solving
- § Learning by doing
- § Cooperative learning
- § Role playing

Il progetto si basa sulla metodologia dell'impresa formativa simulata, attraverso la

quale i partecipanti assumono le sembianze di giovani imprenditrici/tori e riproducono in laboratorio il modello lavorativo di un'azienda reale, apprendendo i principi di gestione attraverso il fare (action-oriented learning).

Lezioni UTL (Università del tempo libero)

Descrizione progetto

Il Comune di Corsico in collaborazione con il Liceo Vico offre l'opportunità di aprire la scuola al territorio proponendo a studentesse e studenti di realizzare delle lezioni su argomenti di approfondimento di interesse generale riferiti alle discipline studiate, da presentare direttamente alle/agli adulti iscritti all'Università del tempo libero.

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

PROPOSTE EDUCATIVO-FORMATIVE:

1) EDUCAZIONE ALLA SALUTE E PROMOZIONE DEL BENESSERE

La proposta prevede percorsi formativi e informativi che si avvalgono di esperti e testimoni e che si riferiscono a diversi ambiti:

- **educazione stradale** (classi prime, Progetto vita)
- **educazione all'affettività e alla sessualità** (classi seconde, ATS)
- **prevenzione:**

- - dell'abuso di **alcool** (classi seconde, Prof. Fassati)
 - - dell'**Aids** (classi terze e quarte, ANLAIDS)
 - - di **patologie andrologiche** (alunni delle classi quarte, a cura di un andrologo)
 - - del **tumore al seno** (classi quarte, Associazione culturale Prospettica)
 - - del **gioco d'azzardo** (modulo curriculare sul calcolo delle probabilità tenuto da alcuni docenti di matematica)
 - **sensibilizzazione e informazione** riguardo alle problematiche relative:
 - - alla **salute mentale** (classi terze, Progetto Itaca);
 - - alla **donazione** di sangue, midollo osseo e organi (classi quinte AVIS, ADMO e AIDO)
 - - all'**omofobia** (classi quinte Arcigay)
 - **formazione:**
 - - corso di formazione **BLSD sulla rianimazione cardiopolmonare, uso del defibrillatore e delle manovre di disostruzione delle vie respiratorie** (classi quinte, Associazione culturale Prospettica)
- prevede inoltre:
- un corso di **opinion leader**, a cura di ANLAIDS, nell'ottica dell'educazione tra pari (studentesse e studenti interessati delle classi terze)
- una giornata per **donazione del sangue** in mattinata presso il San Paolo di Milano (

studentesse e studenti interessati delle classi quinte)

*la possibilità, per studentesse e studenti, di accesso gratuito a **due sportelli di supporto e guida***

- - *uno sportello **psicologico** d'ascolto*

- - *uno sportello **di counseling***

(Il counseling offre uno spazio di ascolto e riflessione, nel quale esplorare difficoltà relative a processi evolutivi, fasi di transizione e stati di crisi e rinforzare capacità di scelta o di cambiamento, con l'obiettivo di migliorare la qualità di vita della persona sostenendo i suoi punti di forza e le sue capacità di autodeterminazione)

2) ACCOGLIENZA STUDENTESSE E STUDENTI CON SVANTAGGIO LINGUISTICO

La proposta si rivolge a studentesse e studenti di recente immigrazione, che in numero sempre maggiore arrivano ad inizio anno o ad anno già avviato nel nostro Istituto e a alunne/i che, pur essendo in Italia da alcuni anni, non hanno ancora raggiunto un livello di conoscenza della lingua adeguato per poter seguire il corso di studi in modo del tutto autonomo e con successo.

Attività previste:

- organizzare l'accoglienza di studenti neoarrivati (questionario di conoscenza, test di lingua)
- fare da tramite tra scuola e famiglia (colloqui con famiglie)
- organizzare eventuali corsi di italiano L2 con docenti o studenti tutor della scuola
- ricercare e organizzare materiali didattici semplificati o facilitati e risorse digitali

- creare un archivio di materiali informativi e multilingue per studenti e famiglie

3) LEGALITÀ E CITTADINANZA ATTIVA

Vengono proposti percorsi didattici capaci di promuovere nei/nelle giovani una forte coscienza civile e democratica per coniugare legalità e responsabilità in ogni scelta. responsabilità, sulla cittadinanza attiva, come modo più alto di realizzare i propri sogni, partendo dalle piccole cose, dall'impegno quotidiano, dal rifiuto delle scorciatoie e delle semplificazioni, dalla coerenza e dalla fedeltà ai propri ideali. In questa ottica gli/le studenti/esse verranno stimolati a condividere la responsabilità della gestione dei beni comuni e a praticare la bellezza attraverso la sperimentazione della sussidiarietà orizzontale, come normato dall'art. 118 della Costituzione.

4) BES/DSA: BENESSERE STUDENTI, FAMIGLIE E DOCENTI

Il progetto è dedicato alla costruzione delle condizioni che consentano a studentesse e studenti con difficoltà di apprendimento, alle loro famiglie e alle/ai docenti che li seguono di affrontare con serenità le difficoltà fisiologiche del percorso liceale con il supporto di una équipe dedicata di docenti che si occupa tempestivamente della gestione delle criticità.

In particolare:

- a studentesse e studenti BES/DSA si rende disponibile uno sportello metodologico suddiviso in due macro aree, scientifica e umanistica, la cui finalità è quella di aiutare le/gli alunne/i BES/DSA a migliorare il loro apprendimento attraverso l'acquisizione di un metodo di studio atto al conseguimento del successo formativo.
- le/I docenti dell'équipe monitoreranno studentesse e studenti che usufruiranno del servizio registrando la frequenza di partecipazione e i progressi avvenuti per poter restituire un feedback ai consigli di classe.

- si prevedono attività di accoglienza dedicate a studentesse e studenti delle classi prime gestite da studentesse/enti tutor
- ai genitori si fornisce uno spazio (colloqui, mail, ...) per condividere dubbi e preoccupazioni con le/i docenti curricolari affiancati dalla figura della responsabile DSA. Particolare cura è dedicata alle famiglie di studentesse e studenti di prima superiore
- alle/ai docenti nuovi e *storici* dell'organico si dedicano momenti di confronto su metodologie e gestione dei rapporti con le famiglie e con studentesse/studenti e attività di formazione

PROGETTI:

GIOCHI DI MATEMATICA, FISICA, CHIMICA, ITALIANO E FILOSOFIA

Il liceo partecipa per tradizione consolidata a una serie di giochi a livello nazionale riguardanti diverse discipline scientifiche e umanistiche: Olimpiadi di fisica, Rally matematico, Matematica senza Frontiere, Olimpiadi di Italiano, Olimpiadi di filosofia.

NUTRIZIONE

Studentesse e studenti delle classi quarte del Liceo Scientifico e quarte del Liceo delle Scienze Umane Base. Le lezioni riguardano approfondimenti su tematiche inerenti all'alimentazione: cibi OGM e biologici, diete, integratori, conservazione dei cibi, alimentazione e sport.

BIOTECNOLOGIE ... IN PRATICA

Descrizione progetto

Il progetto prevede laboratori pratici di applicazione delle biotecnologie in situazioni

realistiche, usufruendo degli strumenti disponibili nel laboratorio di chimica e di kit didattici (ad esempio campioni di DNA).

LABORATORIO DI RAPPRESENTAZIONE (CAD): CITTÀ, AMBIENTE, BENI CULTURALI

Il progetto si propone due finalità:

- ampliare la possibilità di acquisire conoscenze, competenze e abilità nel campo del disegno grafico, della storia delle arti visive e dell'architettura e del design, estendendolo anche al disegno infografico e alla costruzione di modelli virtuali e fisici della realtà;
- ampliare la conoscenza del territorio nelle sue molteplici dimensioni ambientali (culturale, storica, geografica e sociale), mettendo in campo anche una capacità progettuale che riscopra la centralità dell'abitare, attraverso il disegno grafico, infografico, la manualità (nella costruzione di maquette), l'uso di strumenti specifici dell'attività progettuale (CAD, foto editing, stereofotogrammetria, topografia, stampa 3D) e la frequentazione a mostre, esposizioni, performance.

LABEX

LabEx è un progetto in collaborazione con l'Università degli Studi di Milano-Bicocca nell'ambito del Progetto "Lauree Scientifiche" promosso dal Ministero dell'Università e della Ricerca. LabEx consiste in diverse esperienze di laboratorio che si svolgono presso il Dipartimento di Fisica. Le esperienze possono essere svolte da gruppi di studentesse e studenti delle scuole superiori sotto la guida del proprio docente, con la collaborazione di personale del Dipartimento di Fisica. Scopo del laboratorio è avvicinare studentesse e studenti al metodo scientifico e al mondo della ricerca. Vengono condotte misure volte a verificare l'esistenza delle forze fondamentali della natura, sia con esperimenti introduttivi dedicati ad un primo approccio con la realtà fisica, sia con esperimenti più approfonditi, cruciali in alcuni filoni della fisica moderna (misura della velocità della luce, misura della carica/massa dell'elettrone, effetto

fotoelettrico e dualità onda particella, rivelazione di particelle)

TEATRO SCIENTIFICO

Il tema del progetto riguarda le discipline STEM. Si prevede la realizzazione di spettacoli di teatro scientifico, in cui attrici e attori saranno principalmente le studentesse e gli studenti che volontariamente vorranno partecipare.

CERTIFICAZIONI LINGUA INGLESE E SPAGNOLA

Corsi di approfondimento di inglese e spagnolo per il conseguimento delle certificazioni B1 e B2.

TEATRO IN LINGUA FRANCESE

Corso pomeridiano, che assegna crediti formativi volto a valorizzare il Curriculum Vitae di studentesse e studenti. Caratterizzeranno il corso l'acquisizione della capacità di gestire un'interazione e quella di far fronte ai problemi della vita quotidiana durante un viaggio in un paese francofono.

MOBILITÀ STUDENTESCA INTERNAZIONALE

Il Liceo G. B. Vico riconosce il valore della mobilità studentesca internazionale e dell'educazione interculturale; pertanto, promuove e sostiene la partecipazione di alunne/i alla mobilità internazionale individuale nella convinzione rappresenti "un'esperienza pedagogica a livello internazionale anche per le/gli insegnanti coinvolti e offra l'occasione per sviluppare la dimensione internazionale della scuola" (cfr. nota MIUR 843/2013). Per approfondimenti fare riferimento a questa voce sul sito della scuola.

ANDIAMO A TEATRO

Il progetto prevede la proposta e l'organizzazione della partecipazione a più spettacoli teatrali, con la possibilità di una presentazione degli stessi da parte di esperti dell'ufficio scuole del Piccolo. È previsto un rapporto con altri teatri della città di Milano (Parenti, Fontana, Out-off, Leonardo), Corsico (Conservatorio) e Cesano Boscone (Cristallo). Inoltre, ogni anno, alcune classi del biennio sono coinvolte nell'iniziativa Teatro in matematica del teatro Carcano.

IMPARIAMO AD ASCOLTARE LA MUSICA

Il Progetto si propone di completare la formazione culturale e umana di studentesse e studenti liceali organizzando attività e percorsi attraverso i quali essi possano avvicinarsi all'offerta di musica classica e balletto proveniente dalle istituzioni più importanti del nostro territorio (Teatro alla Scala di Milano, Conservatorio di Milano e Fondazione Pomeriggi Musicali) e raggiungere una fruizione consapevole degli spettacoli proposti (Opera, Balletto, Concerti strumentali e/o vocali) Attività previste:

- incontri per la selezione delle proposte culturali
- incontri, anche con esperte/i, di preparazione all'ascolto della musica e alla visione di balletti e opere e partecipazione ai diversi spettacoli, concerti e prove generali

ARTE KM 0

Il progetto prevede alcune occasioni di approfondimento di temi inerenti l'arte a Milano, tramite visite a mostre temporanee o a raccolte d'arte e musei cittadini e percorsi architettonici tematici. Con questo progetto si vuole soddisfare l'esigenza di un rapporto diretto fra studentesse e studenti e oggetto artistico al fine di favorire lo sviluppo di una sensibilità artistica più critica e propositiva oltre che una conoscenza della città al di là della normale fruizione utilitaristica.

ORIENTAMENTO IN INGRESSO

Il progetto nasce dall'esigenza di far conoscere il liceo Vico al territorio, illustrando le linee guida contenute nel PTOF. È rivolto alla popolazione interessata al passaggio dalla scuola di primo grado alla scuola superiore e si propone di informare circa gli obiettivi e l'attività didattico-formativa del Liceo, al fine di determinare una scelta consapevole. Attività previste:

- presentazione del Liceo "G.B.Vico" presso le scuole secondarie di I grado del territorio e delle zone di Milano adiacenti
- giornate di scuola aperta
- laboratori pomeridiani per gli alunni delle classi seconde e terze delle scuole secondarie di I grado

ORIENTAMENTO IN USCITA

Il progetto per l'orientamento in uscita è rivolto alle studentesse e agli studenti delle classi quarte e quinte ed è finalizzato a favorire una scelta consapevole, in ambito universitario o lavorativo.

Le principali attività previste:

- informazione e guida alla scelta post diploma, in collaborazione con i principali atenei di Milano e dintorni, con enti locali e aziende
- organizzazione di incontri volti alla preparazione dei test d'ingresso universitari

SPORTELLO DI RI-ORIENTAMENTO

Il percorso di ri-orientamento si rivolge alle studentesse e agli studenti che dimostrano

significative difficoltà e/o bassa motivazione verso l'indirizzo di studi intrapreso

E' caratterizzato da diversi momenti:

- un lavoro di riflessione su propensioni, bisogni e interessi, per mettere a fuoco le ragioni della scelta compiuta e delle difficoltà incontrate
- un supporto alla ricerca di un eventuale percorso di studi alternativo, più in linea con le proprie caratteristiche
- il sostegno al passaggio da un indirizzo a un altro all'interno del Liceo Vico o dal Liceo Vico ad altro Istituto, da realizzarsi nello stesso anno scolastico o nell'anno scolastico immediatamente successivo.

REDESIGN YOUR SCHOOL

Il progetto Redesign your School è un progetto pedagogico e di design partecipato che coinvolge gli studenti in un processo di progettazione e di realizzazione di ambienti per nuove esperienze didattiche, favorendo il raggiungimento da parte di tutta la comunità del fondamentale obiettivo didattico e sociale di "star bene a scuola".

ATTIVITÀ SPORTIVE

Nella consapevolezza che uno stile di vita che privilegi il movimento, il gioco, l'etica della competizione costituisce un valore umano, sociale e civile che la scuola deve perseguire, il nostro istituto dedica massima attenzione all'educazione attraverso lo sport. In tale prospettiva, ogni anno tradizionalmente si organizzano attività sportive scolastiche ed extrascolastiche.

Attività Scolastiche:

- tornei di pallavolo, calcio a cinque, calcetto femminile, basket tre maschile e femminile.

Si favorisce, inoltre, l'integrazione scuola-territorio creando una rete di collegamento con gli enti sportivi di riferimento.

Attività Extrascolastiche:

- tiro con l'arco, squash, kick-boxing, nuoto, balli sudamericani, afro cubani, bowling (attività praticate in occasione dell'annuale uscita didattica al Forum di Assago); uscita didattica in barca a vela a Dongo.

LE STEM E LE RAGAZZE

Il percorso si propone di:

- indagare il ruolo della comunità scientifica nel riconoscere l'autorità scientifica e il ruolo delle donne nella storia della scienza
- ripercorrere la storia della scienza dal punto di vista delle scienziate per ricostruire il loro contributo nei vari ambiti del sapere scientifico, un contributo spesso negato, occultato, sottovalutato.
- presentare percorsi didattico-narrativi "sulle tracce delle scienziate": approfondimento del profilo biografico di una scienziate dal punto di vista storico e scientifico.
- realizzare un prodotto di comunicazione della scienza come la scrittura di un articolo di giornale o un pannello per una mostra, o il copione per un Tedxtalk e la sua messa in scena
- realizzare un video o una messa in scena teatrale sulle figure di scienziate

LA VIOLENZA DI GENERE

Si prevede di intervenire con progetti, che affrontano la tematica della violenza di genere attraverso strategie metodologiche differenti tra loro e parimenti efficaci.

I progetti attualmente in essere sono i seguenti:

"SICURA...MENTE DONNA" elaborato dall'UCIIM (unione cattolica italiana insegnanti, dirigenti, educatori, formatori) come soggetto proponente e finanziato dal dipartimento delle pari opportunità e della presidenza del Consiglio dei ministri;

"EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ", progetto per le/i cittadine/i di domani dell'ordine degli avvocati di Milano per le scuole secondarie di primo e secondo grado di Milano e provincia.

GRUPPO ASTROFILI - OSSERVAZIONI ASTRONOMICHE

Osservazioni astronomiche dalla terrazza dell'Istituto: riconoscere le principali costellazioni e pianeti visibili al momento - comprendere l'utilizzo ed il montaggio dei telescopi - ottenere splendide fotografie della Luna e dei pianeti

VICO2030 - PROGETTO STEP

Il progetto è articolato in due aree di intervento:

- Progetto VICO2030: l'Area di intervento è l'Istituto scolastico nella direzione di rendere la nostra scuola modello di sostenibilità
- Progetto STEP: progetto di ricerca sull'educazione che si pone l'obiettivo di trovare gli strumenti più appropriati per includere i temi della sostenibilità nel sistema educativo italiano tramite mixed-methods e attraverso un approccio partecipativo. Il progetto intende identificare gli strumenti più appropriati per includere le tematiche della sostenibilità all'interno del sistema educativo della scuola superiore italiana, tramite un approccio partecipativo bottom-up, che coinvolga al contempo insegnanti e studenti. Questa parte del progetto sarà realizzata attraverso la collaborazione e il finanziamento di FEEM (Fondazione Eni-Enrico Mattei) e coordinato dalla Dott.ssa Laura Cavalli

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Criteri di valutazione comuni

La valutazione è l'atto finale di un percorso educativo in cui vengono attivate tutte le possibili strategie per realizzare l'obiettivo principale dell'Istituzione scolastica: il successo formativo di studentesse e studenti. La tabella di indicatori formulata in base alle Conoscenze, Competenze e Capacità acquisite, approvata dal Collegio Docenti, intende fornire uno strumento che conferisca omogeneità ai processi di valutazione, pur nel rispetto della legittima autonomia dei Consigli di Classe.

ALLEGATI:

Criteri generali di valutazione.pdf

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

La valutazione sul comportamento, attribuita collegialmente dal Consiglio di Classe, concorre alla valutazione complessiva delle studentesse e degli studenti. Il voto di comportamento inferiore a sei decimi, determina la non ammissione al successivo anno di corso o all'esame conclusivo del ciclo (DL137/2008). Per l'assegnazione dei voti viene considerata una serie di criteri deliberati dal Collegio Docenti.

ALLEGATI:

Tabella Criteri di valutazione comportamento.pdf

**CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO E PER
L'AMMISSIONE/NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA E
ALL'ESAME DI STATO**

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

In sede di scrutinio finale delle classi del triennio, il Consiglio di Classe attribuisce ad ogni alunna/o un punteggio denominato credito scolastico, introdotto dal D.M. n.99 del 16 dicembre 2009 e rivisto dal D.L. n.62 del 13 aprile 2017. La tabella in allegato definisce i criteri di attribuzione del punteggio di credito.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

In sede di scrutinio finale il Consiglio di Classe promuove studentesse e studenti alla classe successiva solo se ha raggiunto un profitto sufficiente in tutte le discipline. Studentesse e studenti che non presentano una valutazione sufficiente in una o più discipline sono soggetti a sospensione del giudizio finale purché si registrino fino a un massimo di 3 materie insufficienti, di cui solo una con voto inferiore al 5.

In tutti gli altri casi, la studentessa o lo studente non è ammessa/o alla classe

successiva.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

L'attribuzione dei voti finali è stabilita dal Consiglio di Classe che delibera su proposta delle/dei docenti di ogni disciplina coinvolta, considerando i criteri definiti per l'attribuzione dei voti del secondo quadrimestre per tutte le classi.

Data la normativa vigente, il Consiglio di Classe potrà decidere di ammettere la studentessa o lo studente all'Esame di Stato solo quando il totale dei punteggi mancanti alla sufficienza risulti non superiore a due punti (esempi: fino a due materie con proposte di voto pari a 5, una sola materia con proposta pari a 4) e nei soli casi in cui la studentessa o lo studente abbia dimostrato di possedere, oltre a un andamento positivo nelle altre discipline, almeno due delle seguenti caratteristiche:

- voto di condotta pari o superiore al 9
- interessi vivaci e approfonditi in più campi scolastici ed extrascolastici
- una capacità di riflessione autonoma generale, espressa con buone competenze argomentative e linguistiche
- acquisizione di soft skills evidenziatesi durante i PCTO e l'insegnamento dell'Educazione Civica

Diversamente, il Consiglio di Classe deciderà per la non ammissione della studentessa o dello studente all'Esame di Stato quando il totale dei punteggi mancanti alla sufficienza risulti superiore a due punti (esempi: almeno tre materie con proposte di voto pari o inferiori a 5, una sola materia con proposta pari o inferiore a 3, ecc).

ALLEGATI:

Criteri attribuzione credito scolastico.pdf

**CRITERI DI VALUTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI
EDUCAZIONE CIVICA**

- Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.
- Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.
- Informare i propri comportamenti al rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; osservare comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.
- Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio.
- Collaborare ed interagire positivamente con le/gli altre/i, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.

ALLEGATI:

Criteria valutazione Educazione Civica.pdf

TRAGUARDI DI COMPETENZE DELLE DISCIPLINE INSEGNATE.

Per semplificare la lettura, in questo paragrafo vengono utilizzate le seguenti sigle corrispondenti ai diversi indirizzi di studio:

LS = Liceo Scientifico

LSU = Liceo delle Scienze Umane opzione base

LES = Liceo delle Scienze Umane opzione Economico-Sociale

TRAGUARDI DI COMPETENZE

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Indirizzi di studio: LS, LSU, LES

Attraverso lo studio delle strutture linguistiche, della storia della letteratura italiana e l'analisi dei testi, la disciplina si propone di sviluppare le seguenti competenze e capacità:

- Comprendere ed usare correttamente la lingua.
- Analizzare, interpretare, contestualizzare i testi nel periodo storico di produzione.
- Illustrare e interpretare in termini essenziali un fenomeno storico, culturale e scientifico.
- Operare collegamenti anche interdisciplinari.
- Rielaborare concettualmente le informazioni in modo rigoroso ed autonomo.
- Produrre elaborati corretti nella forma e motivati nei contenuti.
- Acquisire modalità espressive personalmente connotate.
- Interpretare la realtà attuale.

TRAGUARDI DI COMPETENZE

LINGUA E LETTERATURA LATINA

Indirizzo di studio: LS

Attraverso lo studio delle strutture linguistiche e della storia della letteratura latina, e l'analisi dei testi, la disciplina si propone di sviluppare le seguenti competenze e capacità:

- Comprendere e tradurre i testi.
- Analizzare, interpretare e contestualizzare i testi.
- Operare collegamenti anche interdisciplinari.
- Rielaborare concettualmente le informazioni in modo rigoroso ed autonomo.
- Tradurre in lingua italiana formalmente corretta ed appropriata.
- Individuare dei percorsi dai testi classici ai moderni.
- Interpretare la realtà attuale.

Indirizzo di studio: LSU

Attraverso lo studio delle fondamentali strutture linguistiche e della storia della letteratura latina, e l'analisi dei testi (in lingua e in traduzione), la disciplina si propone di sviluppare le seguenti competenze e capacità:

- Orientarsi nella lettura diretta o in traduzione dei testi.
- Operare collegamenti anche interdisciplinari.
- Rielaborare concettualmente le informazioni in modo rigoroso ed autonomo.
- Confrontare testi latini e italiani con particolare attenzione al lessico e alla semantica.
- Individuare dei percorsi dai testi classici ai moderni.
- Interpretare la realtà attuale.

TRAGUARDI DI COMPETENZE**STORIA E GEOGRAFIA****Indirizzi di studio: LS, LSU, LES**

La disciplina si propone di:

- Favorire la consapevolezza dell'importanza della memoria del passato per orientarsi nella complessità del presente
 - Favorire la formazione dell'individuo e del cittadino attraverso le conoscenze fornite dalla scienza storica
 - Comprendere messaggi di genere e complessità diversa
 - Individuare collegamenti tra eventi e contesti
 - Leggere e interpretare immagini di luoghi e paesaggi
- Saper interpretare carte geografiche e tematiche
- Saper interpretare grafici (aerogrammi e istogrammi) e tabelle statistiche

TRAGUARDI DI COMPETENZE

STORIA TRIENNIO

Indirizzi di studio: LS, LSU, LES

Lo studio di questa disciplina si propone di:

- Far acquisire consapevolezza dei problemi che contrassegnano la realtà contemporanea attraverso la conoscenza del passato e la riflessione critica su di esso.
- Stimolare la capacità di riflettere, alla luce dell'esperienza acquisita con lo studio del passato, sulla trama di relazioni sociali, politiche, ecc. nelle quali si è inseriti.
- Promuovere la partecipazione e l'impegno nella società civile come diritto-dovere che a ciascuno compete in qualità sia di uomo sia di cittadino.
- Educare al confronto culturale e ideologico.
- Cogliere la complessità dei problemi e la pluralità dei punti di vista possibili, esercitando il rigore nell'indagine e la serenità nelle valutazioni.

TRAGUARDI DI COMPETENZE

FILOSOFIA

Indirizzi di studio: LS, LSU, LES

Lo studio della filosofia si propone di:

- Far acquisire, attraverso l'analisi e la giustificazione razionale, un atteggiamento criticamente consapevole nei confronti del reale.
- Abituare a considerare il dubbio come atteggiamento mentale positivo, premessa e stimolo per una qualunque ricerca di verità.
- Educare al dialogo e al confronto quali elementi indispensabili alla maturazione di una personalità autonoma ed equilibrata.
- Stimolare le capacità di proporre proprie argomentazioni adeguatamente documentate.

TRAGUARDI DI COMPETENZE

LINGUE STRANIERE

Indirizzi di studio: LS, LSU, LES

Lo studio delle lingue straniere si propone di:

- Far acquisire una competenza comunicativa che permetta di servirsi della lingua in modo adeguato al contesto.
- Contribuire ad una formazione umana, sociale e culturale mediante il contatto con altre realtà in un'educazione interculturale che porti a ridefinire i propri atteggiamenti nei confronti del diverso da sé.
- Educare al cambiamento, dato che la lingua recepisce e riflette le modificazioni culturali della comunità che la usa.
- Potenziare le strutture cognitive attraverso il confronto con altri sistemi linguistici.
- Acquisire un metodo di lavoro che permetta l'individuazione di percorsi progressivamente autonomi di apprendimento e di organizzazione di nuclei concettuali.

TRAGUARDI DI COMPETENZE

MATEMATICA

Indirizzo di studio: LS

Lo studio della Matematica intende:

- Promuovere le facoltà intuitive e logiche
- Educare ai procedimenti euristici, ma anche ai processi di astrazione e di formazione dei concetti
- Educare a ragionare induttivamente e deduttivamente
- Sviluppare le attitudini sia analitiche che sintetiche, determinando così nei giovani abitudine alla essenzialità e precisione nel linguaggio, cura della coerenza argomentativa, gusto per la ricerca

In particolare, nel triennio:

- Consolidare il possesso delle più significative costruzioni concettuali
- Sviluppare la capacità di interpretare, descrivere e rappresentare fenomeni
- Sviluppare l'abitudine ad analizzare i problemi attraverso l'esame analitico dei loro fattori
- Consolidare la capacità di riesaminare criticamente e a sistemare logicamente quanto viene via via conosciuto e appreso.

Indirizzo di studio: LSU, LES

Il curriculum di Matematica nell'intero quinquennio di questo indirizzo liceale si propone di evidenziare come la Matematica e la Statistica offrano l'opportunità di "leggere" con una lente

diversa la realtà, in modo da poter formalizzare la descrizione di un fenomeno, in vari ambiti, e poterlo analizzare con gli strumenti più potenti che il linguaggio simbolico e le teorie matematiche possiedono. A ciò si uniscono linguaggio e rigore logico, argomentazioni e dimostrazioni, che sono aspetti peculiari della disciplina, e che concorrono anche alla formazione culturale complessiva da studentesse e studenti.

TRAGUARDI DI COMPETENZE

FISICA

Indirizzo di studio: LS

In stretto raccordo con le altre discipline scientifiche, l'insegnamento della Fisica si propone di sviluppare le seguenti competenze e capacità:

- Comprensione dei procedimenti caratteristici dell'indagine scientifica (costruzione teorica e realizzazione degli esperimenti) e capacità di utilizzarli
- Comprensione delle potenzialità e dei limiti delle conoscenze scientifiche
- Acquisizione di un linguaggio specifico corretto e sintetico e acquisizione della capacità di ricevere e fornire informazioni
- Capacità di analizzare e schematizzare situazioni reali e di affrontare problemi concreti anche al di fuori dello stretto ambito disciplinare
- Acquisizione di atteggiamenti fondati sulla collaborazione interpersonale e di gruppo;
- Acquisizione di strumenti intellettuali che possono essere utilizzati per operare scelte successive
- Comprensione del rapporto esistente fra la Fisica e gli altri campi in cui si realizzano esperienze e, in particolare, del rapporto tra la fisica e lo sviluppo delle idee, della tecnologia, del sociale.

Indirizzo di studio: LSU, LES

Considerato che l'indirizzo di studio prevede due ore di insegnamento settimanali, l'approccio alla materia sarà finalizzato, in particolare, all'acquisizione di una cultura scientifica di base, seppur limitata, che consenta di conoscere, comprendere e approfondire gradualmente alcuni temi propri della materia e la loro applicazione pratica nella vita quotidiana e negli aspetti che riguardano la società.

TRAGUARDI DI COMPETENZE

SCIENZE

Indirizzo di studio: LS

Attraverso lo studio di scienze della terra, della chimica e della biologia, questa disciplina si propone di:

- Stimolare la curiosità e l'interesse nei confronti delle Scienze e dei suoi metodi d'indagine nell'ambiente naturale e in quello antropizzato
- Permettere l'applicazione delle conoscenze acquisite a situazioni della vita reale
- Stimolare l'osservazione e l'analisi di attività e fenomeni scientifici
- Potenziare e affinare la capacità di presentare, discutere ed elaborare dati attraverso un approccio problematico a questioni di rilievo scientifico riguardanti l'ambiente, la società e il corpo umano
- Favorire la consapevolezza e la criticità nei confronti di problemi scientifici e tecnologici che riguardano la società moderna, l'ambiente e il proprio corpo
- Potenziare la capacità di valutare fonti diverse e di raccordarle con altre discipline per lo sviluppo di alcuni contenuti
- Fare acquisire la padronanza del linguaggio scientifico mediante l'uso di registri linguistici, codici e terminologia delle Scienze adeguati ai contesti di riferimento.

Indirizzo di studio: LSU, LES

Attraverso lo studio di scienze della terra, della chimica e della biologia, questa disciplina si propone di:

- Stimolare la curiosità e l'interesse nei confronti delle Scienze e dei suoi metodi d'indagine nell'ambiente naturale e in quello antropizzato
- Permettere l'applicazione delle conoscenze acquisite a situazioni della vita reale
- Stimolare l'osservazione e l'analisi di attività e fenomeni scientifici
- Favorire la consapevolezza e la criticità nei confronti di problemi scientifici e tecnologici che riguardano la società moderna, l'ambiente e il proprio corpo
- Stimolare l'acquisizione del linguaggio scientifico mediante l'uso di registri linguistici, codici e terminologia delle Scienze adeguati ai contesti di riferimento

TRAGUARDI DI COMPETENZE

DISEGNO E STORIA DELL'ARTE

Indirizzo di studio: LS

Le finalità principali della disciplina sono:

1. l'acquisizione della padronanza del disegno grafico-geometrico come linguaggio specifico e strumento di conoscenza. Il disegno grafico-geometrico è utilizzato dallo studente per comprendere l'ambiente fisico in cui vive (naturale e/o artificiale) e come strumento per studiare e comprendere la storia delle arti figurative e dell'architettura. Quest'ultima (eventualmente integrata da elementi di storia della città e del territorio) viene assunta come asse portante dello studio dei fenomeni artistici.
2. la conoscenza della storia dell'arte, trattata sia dal punto di vista storico-culturale sia per quanto concerne la poetica dei vari movimenti artistici e dei singoli autori, dei quali vengono approfondite le opere maggiormente rappresentative.

In sintesi, la disciplina mira a sviluppare le seguenti competenze:

- Conoscere e saper utilizzare i principali metodi di rappresentazione della geometria descrittiva e gli strumenti propri del disegno grafico-geometrico
- Saper utilizzare il disegno per comprendere, sistematicamente e storicamente, l'ambiente fisico e per studiare e capire i principali testi fondamentali della storia dell'arte e dell'architettura
- Saper leggere le opere architettoniche e artistiche utilizzando un metodo e una terminologia appropriata
- Essere in grado sia di collocare un'opera d'arte nel contesto storico-culturale sia di riconoscerne i materiali e le tecniche, i caratteri stilistici, i significati e i valori simbolici, il valore d'uso e le funzioni, la committenza e la destinazione
- Acquisire consapevolezza del valore culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano

Indirizzo di studio: LSU, LES

La disciplina è finalizzata a rendere studentesse e studenti consapevoli dei rapporti intercorrenti fra le opere d'arte, il contesto storico-culturale in cui sono state prodotte e gli altri campi del sapere. Mira anche a fargli acquisire familiarità con i linguaggi specifici delle diverse espressioni artistiche e consapevolezza del grande valore culturale del patrimonio artistico (con riferimento anche ai temi della tutela e della conservazione e ai diversi metodi della ricerca storiografica).

In sintesi, la disciplina mira a sviluppare le seguenti competenze:

- Saper inquadrare correttamente gli artisti e le opere studiate nel loro specifico contesto storico-culturale
- Saper leggere le opere d'arte utilizzando un metodo e una terminologia appropriati
- Riconoscere e spiegare gli aspetti iconografici e simbolici, i caratteri stilistici, le funzioni, i materiali e le tecniche utilizzati
- Acquisire consapevolezza del valore culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano e conoscere le questioni relative alla tutela, alla conservazione e al restauro

TRAGUARDI DI COMPETENZE

SCIENZE MOTORIE

Indirizzi di studio: LS, LSU, LES

L'insegnamento di Educazione fisica si propone di favorire:

- La conoscenza, la coscienza di sé e del valore della corporeità attraverso esperienze di attività motorie e sportive, di espressione e di relazione
- L'acquisizione di una cultura motoria e sportiva
- L'abitudine alla pratica motoria come stile di vita per la salute e il benessere ad ogni età
- La comprensione della necessità delle regole e il rispetto dell'ambiente e delle persone
- La capacità di instaurare rapporti costruttivi e collaborativi all'interno di un gruppo
- Il rispetto dei diritti e dei sentimenti altrui e imparare ad accettare le diversità

TRAGUARDI DI COMPETENZE

DIRITTO ED ECONOMIA

Indirizzo di studio: LSU, LES

La disciplina si propone di sviluppare nello studente le seguenti competenze e capacità:

- Utilizzare i linguaggi giuridico ed economico essenziali e comprendere i concetti fondamentali delle due discipline
- Confrontare il diritto, inteso come insieme di norme giuridiche, con le altre norme, sociali ed etiche, e individuare le fonti.
- Conoscere i principi fondamentali della Costituzione italiana e degli organi costituzionali che formano l'assetto di governo del nostro paese
- Conoscere i fondamentali elementi teorici costitutivi dell'economia, intesa come scienza delle decisioni di soggetti razionali che vivono in società
- Comprendere la dinamica delle attività di produzione e scambio di beni e servizi, senza dimenticare le dimensioni etiche, psicologiche e sociali dell'agire umano, che influiscono sull'uso delle risorse disponibili
- Analizzare le caratteristiche e le implicazioni sociali del mercato del lavoro
- Familiarizzare con il modo di pensare economico apprendendo la logica micro e macroeconomica.
- Collegare in modo sistematico l'indagine economica con quella storica, utilizzando le teorie delle principali scuole di pensiero economiche
- Riconoscere le strategie di scelta economica operate dai governi e il loro impatto sulla vita delle persone, sull'ambiente e sulle risorse naturali.
- Analizzare le connessioni fra mercato e politica, riflettendo sulla crescente interazione tra politiche locali, nazionali e sovranazionali, anche in considerazione del ruolo rilevante assunto dalle organizzazioni internazionali, l'Unione Europea in primis.

TRAGUARDI DI COMPETENZE

SCIENZE UMANE

Indirizzo di studio: LES

Studentesse e studenti affronteranno percorsi soprattutto di antropologia, sociologia e metodologia della ricerca.

Al termine del percorso liceale conosceranno le teorie sociologiche con particolare riferimento ai classici, ma saranno anche in grado di riconoscere temi e concetti della sociologia e dell'antropologia in correlazione agli studi storici, economici e giuridici e analizzare le strutture sociali, le istituzioni, i sistemi economici e politici secondo gli studi più attuali della ricerca sociale.

Indirizzo di studio: LSU

L'insegnamento pluridisciplinare delle scienze umane prevede percorsi di psicologia, pedagogia, antropologia, sociologia e metodologia della ricerca sociale.

Studentesse e studenti affronteranno principalmente i grandi temi della ricerca psicologica e sociale approfondendo in modo sistematico le diverse teorie e i diversi approcci metodologici con cui tali scienze spiegano il comportamento dell'individuo e della società.

Avvalendosi dello studio della storia e dell'antropologia, dovranno sviluppare la consapevolezza del rapporto esistente tra trasformazione ed evoluzione delle varie forme di civiltà e dei modelli educativi, familiari, scolastici e sociali ad esse collegati sino alla moderna cultura pedagogica sempre in stretta connessione con le altre scienze umane.

TRAGUARDI DI COMPETENZE

IRC

Indirizzi di studio: LS, LSU, LES

L'insegnamento della Religione si inserisce pienamente nelle finalità della Scuola Secondaria Superiore contribuendo in modo originale e specifico alla formazione dei ragazzi, favorendo l'acquisizione e lo sviluppo delle competenze critiche della persona dell'alunno/a credente o non credente, cattolico o altro, perché l'IRC, corso culturale e non catechistico, è di diritto e di fatto aperto a tutti. È proprio dell'IRC, nel suo svolgersi concreto, proporre in modo rigoroso un sapere religioso che attraverso un linguaggio specifico, sia tuttavia attento a cogliere e valorizzare i diversi "saperi" in un'ottica di interdisciplinarietà mostrando come la dimensione religiosa e quella culturale siano intimamente connesse e complementari, capaci per loro natura di contribuire allo sviluppo della libertà, della responsabilità, della solidarietà e della convivenza.



Prot. n. 3349 del 3/09/2021

CURRICOLO GENERALE DI EDUCAZIONE CIVICA PER IL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE

Ai sensi della Legge n. 92/2019 e del D.M. n. 35/2019, allegato C

La legge n.92 del 20 agosto 2019 introduce l'obbligatorietà dell'insegnamento dell'Educazione Civica in tutti gli ordini di scuola a partire dall'a. s. 2020-21.

La disciplina prevede 33 ore annue ed è valutata in modo trasversale.

Il presente Curricolo si suddivide in sette traguardi di competenze:

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro paese, gli ordinamenti comunitari e internazionali, i loro compiti e funzioni essenziali, gli elementi di diritto, in particolare del diritto del lavoro per esercitare con consapevolezza i propri diritti politici.
- Essere consapevoli del valore delle regole della vita democratica e sviluppare il senso di appartenenza alla comunità scolastica e al territorio. Riconoscere l'altro come portatore di diritti e saper adempiere ai propri doveri.
- Esercitare le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti nei diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e ambiti:



Ministero Istruzione Università e Ricerca

Liceo Statale Gian Battista Vico - Liceo Scientifico Liceo delle Scienze Umane
v.le Italia 26 20094 Corsico MI tel. 02 4580 920 fax 02 4860 1264 CF 80193610153 CM MIPS26000A
www.liceovico.edu.it E-m liceovico@liceovico.it PEC mips26000a@pec.istruzione.it



- di contrasto alla corruzione, alla criminalità organizzata e alle mafie;
- di sviluppo della cooperazione e del Terzo Settore.
- Conoscere gli obiettivi di sostenibilità non solo dell'ambiente, ma anche dell'uomo con la sua complessità di problemi esistenziali, morali, politici, economici e scientifici, per promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Conoscere e condividere i valori fondanti dell'Agenda 2030.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

Ciascuna area prevede i traguardi di competenza e gli obiettivi specifici di apprendimento da perseguire entro il termine della Scuola secondaria secondo ciclo, mentre i contenuti sono analitici per biennio e triennio.

Premessa

Con la legge 92 del 20 agosto 2019 “Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'Educazione Civica”, il tema dell'Educazione Civica e la sua declinazione in modo trasversale nelle discipline scolastiche diventa una scelta fondante del sistema educativo, che contribuisce a *“formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri”*. (Art. 1, c. 1, L. 92/2019)

La norma, richiamando il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, da un lato chiarisce che l'Educazione Civica non è ascrivibile a una singola disciplina, in ragione dei traguardi di competenze attesi e della pluralità degli obiettivi di apprendimento; dall'altro cerca di fornire un'indicazione funzionale ad un più agevole raccordo fra le discipline, i nuclei tematici di educazione civica e le esperienze di cittadinanza attiva. L'Educazione Civica, pertanto, supera i canoni di una tradizionale disciplina,



Ministero Istruzione Università e Ricerca

Liceo Statale Gian Battista Vico - Liceo Scientifico Liceo delle Scienze Umane
v.le Italia 26 20094 Corsico MI tel. 02 4580 920 fax 02 4860 1264 CF 80193610153 CM MIPS26000A
www.liceovico.edu.it E-m liceovico@liceovico.it PEC mips26000a@pec.istruzione.it



assumendo più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari. (cfr. Allegato A, DM n. 35 del 22.06.2020)

La legge pone a fondamento dell'Educazione Civica la conoscenza della Costituzione Italiana, non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, comportamenti personali e sociali, finalizzati a sviluppare competenze di cittadinanza attiva ispirate ai valori della responsabilità, della legalità e della solidarietà e a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione delle/dei future/i cittadine/cittadini all'organizzazione sociale e politica del paese. (cfr. art. 4, c. 1, L. 92/2019)

La finalità dell'Educazione Civica consiste nell'accompagnare studentesse e studenti ad accogliere la sfida del vivere insieme come possibile e importante compito personale e sociale, attribuendo al presente un senso autentico e condiviso, in grado di orientare scelte e azioni a livello locale (quartiere, scuola, comune, gruppi sociali), e di stimolare interrogativi e senso critico a livello nazionale (in riferimento al sistema sociale, politico, economico e legislativo) e internazionale (relative ad esempio alle politiche europee, alle opportunità di lavoro e formazione, alle interconnessioni globali e alle dinamiche interculturali).

Anche nella Secondaria di Primo e Secondo grado, l'introduzione dell'Educazione Civica ha il pregio di individuare un insieme di temi che i più recenti orientamenti formativi considerano ormai imprescindibili, che impongono di porre l'attenzione sul valore del pensiero critico, della creatività, della consapevolezza sociale e culturale come strumenti di contrasto ad ogni forma di violenza, discriminazione e ingiustizia.

L'orientamento dell'Educazione Civica è di riconoscere nelle *competenze* un insieme di risorse che sono individuali (sapere, saper fare, saper essere), ma mettendone in luce l'intrinseca dimensione relazionale e sociale, in quanto volta alla formazione globale di cittadine e cittadini autonomi e responsabili.



Ministero Istruzione Università e Ricerca

Liceo Statale *Gian Battista Vico* - Liceo Scientifico Liceo delle Scienze Umane
v.le Italia 26 20094 Corsico MI tel. 02 4580 920 fax 02 4860 1264 CF 80193610153 CM MIPS26000A
www.liceovico.edu.it E-m liceovico@liceovico.it PEC mips26000a@pec.istruzione.it



L'art. 2, c. 3, della Legge 92/2019 specifica che il monte ore annuale dedicato all'insegnamento trasversale dell'educazione civica non può essere inferiore alle 33 ore.

Il curriculum di Istituto di Educazione Civica

Il curriculum di Istituto di Educazione Civica, al fine di sviluppare e potenziare le competenze in materia di cittadinanza attiva di ogni studentessa/studente, opta per una impostazione interdisciplinare, coinvolgendo i docenti di tutte le discipline del Consiglio di Classe.

Il Curriculum è definito di Istituto perché vuole fornire una cornice formale ed istituzionale che inglobi e valorizzi attività, percorsi e progetti elaborati nel corso degli anni scolastici da docenti, dipartimenti e commissioni; è inoltre curricolare perché, avendo come finalità lo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva, trasversali e disciplinari, comprende azioni ed interventi formativi non estemporanei o extracurricolari, ma che rientrano a pieno nel curriculum di studentesse e studenti, da allegare al termine del percorso quinquennale di studi al diploma finale (Dlgs 62/2017, capo III, cap. 21)

Una volta deliberata dal Consiglio di classe la partecipazione di studentesse e studenti ad un percorso e/o ad un progetto che rientra nel curriculum d'istituto di Educazione Civica, questi devono essere inseriti a tutti gli effetti nella programmazione annuale del Consiglio di classe e nei Piani di Lavoro delle/dei docenti coinvolti, in modo da risultare al termine del quinquennio anche nel "Documento del 15 maggio".

Pertanto:

- Il curriculum presenta un'impostazione interdisciplinare e non attribuibile ad una sola disciplina o docente
- Il curriculum è costituito da diverse aree tematiche, da sviluppare a scelta dal Consiglio di classe ed inerenti i nuclei concettuali indicati nelle Linee Guida di tale insegnamento:



Ministero Istruzione Università e Ricerca

Liceo Statale *Gian Battista Vico* - Liceo Scientifico Liceo delle Scienze Umane
v.le Italia 26 20094 Corsico MI tel. 02 4580 920 fax 02 4860 1264 CF 80193610153 CM MIPS26000A
www.liceovico.edu.it E-m liceovico@liceovico.it PEC mips26000a@pec.istruzione.it



- Cittadinanza e Costituzione
- Sviluppo sostenibile
- Cittadinanza digitale

1) Costituzione:

Conoscenza e riflessione sui significati e la pratica quotidiana del dettato costituzionale. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi a:

- La conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione europea e delle nazioni Unite
- Il concetto di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza

2) Sviluppo Sostenibile:

Elaborazione di progetti e percorsi di Istituto coerenti con l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, approvata nel settembre 2015 dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite, con le conclusioni del Consiglio europeo per gli Affari Generali, unitamente al Documento "Sesto scenario: un'Europa sostenibile per i suoi cittadini", con le tematiche relative a:

- Salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, il rispetto per ogni specie vivente e per i beni comuni



Ministero Istruzione Università e Ricerca

Liceo Statale *Gian Battista Vico* - Liceo Scientifico Liceo delle Scienze Umane
v.le Italia 26 20094 Corsico MI tel. 02 4580 920 fax 02 4860 1264 CF 80193610153 CM MIPS26000A
www.liceovico.edu.it E-m liceovico@liceovico.it PEC mips26000a@pec.istruzione.it



- Costruzione di ambienti di vita e scelte di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità e per tutte/i

3) Cittadinanza Digitale

La cittadinanza digitale sarà sviluppata con gradualità e tenendo conto dell'età di studentesse e studenti, con le tematiche relative a:

- Rischi e insidie dell'ambiente digitale
- Identità digitale/web reputation/cittadinanza digitale
- Educazione digitale (media literacy)

Aspetti organizzativi: didattica e metodologie

Nel tempo dedicato a questo insegnamento le/i docenti, sulla base della programmazione già svolta in seno al Consiglio di Classe, potranno proporre attività didattiche che sviluppino, con sistematicità e progressività, conoscenze e abilità relative ai tre nuclei fondamentali sopra indicati, avvalendosi di unità di apprendimento (UDA) interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti. Avranno altresì cura di definire il tempo impiegato per lo svolgimento di ciascuna azione didattica, al fine di documentare l'assolvimento della quota oraria minima annuale prevista di 33 ore.



Ministero Istruzione Università e Ricerca

Liceo Statale Gian Battista Vico - Liceo Scientifico Liceo delle Scienze Umane
v.le Italia 26 20094 Corsico MI tel. 02 4580 920 fax 02 4860 1264 CF 80193610153 CM MIPS26000A
www.liceovico.edu.it E-m liceovico@liceovico.it PEC mips26000a@pec.istruzione.it



Sarà compito del Consiglio di classe declinare il curriculum di Istituto di Educazione Civica in base alle specifiche esigenze della classe.

L'insegnamento di Educazione Civica richiede per definizione l'utilizzo di didattiche attive, costruttiviste, laboratoriali, inclusive, integrate, digitali e di ambienti di apprendimento innovativi e di effettuare il passaggio dal paradigma dell'insegnamento a quello dell'apprendimento, ovvero:

- da una visione centrata sull'insegnamento ad una prospettiva focalizzata sul soggetto che apprende
- dalla trasmissione delle conoscenze alla co-costruzione di conoscenze attraverso processi attivi e costruttivi e una tensione creativa tra esperienza, riflessione, pensiero e azione
- dall'aula tradizionale all'adattamento costante degli ambienti alle specifiche esigenze di alunne e alunni e alle scelte metodologiche delle/dei docenti, sempre più finalizzate alla differenziazione degli apprendimenti

La/il referente di Educazione Civica curerà, nel suo Consiglio di classe di riferimento, il coordinamento delle attività, fermo restando il coinvolgimento delle/degli altre/i docenti di classe per il raggiungimento degli obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione dei Consigli di classe.

La valutazione

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo.

I criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF sono integrati con i criteri di valutazione dell'insegnamento dell'Educazione Civica.



Ministero Istruzione Università e Ricerca

Liceo Statale Gian Battista Vico - Liceo Scientifico Liceo delle Scienze Umane
v.le Italia 26 20094 Corsico MI tel. 02 4580 920 fax 02 4860 1264 CF 80193610153 CM MIPS26000A
www.liceovico.edu.it E-m liceovico@liceovico.it PEC mips26000a@pec.istruzione.it



In sede di scrutinio, il docente referente dell'insegnamento di Educazione Civica formula la proposta di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di classe cui è affidato tale insegnamento.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'Educazione Civica e affrontate durante l'attività didattica.

I docenti del Consiglio di classe si avvalgono di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari.

Si ricorda che il voto di Educazione Civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del primo e secondo ciclo di istruzione e, per le classi terze, quarte e quinte degli Istituti secondari di secondo grado, all'attribuzione del credito scolastico.

QUADRO NORMATIVO

- Legge n. 92 del 20 Agosto 2019, concernente “Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'Educazione Civica”
- DM n. 35 del 22 Giugno 2020 – Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica, ai sensi dell'art. 3, L. n. 92 del 20 Agosto 2019
- Allegato A, DM n. 35 del 22.06.2020 – Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica
- Allegato C – Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D.Lgs. 226/2005, art. 1, c.5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica



COSTITUZIONE

Diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

Traguardi	Classi	Obiettivi di apprendimento	Abilità/Comportamenti	Conoscenze
<p>1 - <i>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro paese, gli ordinamenti comunitari e internazionali, i loro compiti e funzioni essenziali, gli elementi di diritto, in particolare del diritto del lavoro per esercitare con consapevolezza i propri diritti politici.</i></p> <p>2 - <i>Essere consapevoli del valore delle regole della vita democratica e sviluppare il senso di appartenenza alla comunità scolastica e al territorio. Riconoscere l'altro come portatore di diritti e saper adempiere ai propri doveri.</i></p> <p>3 - <i>Esercitare le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti nei diversi ambiti istituzionali e sociali.</i></p>	<p>BIENNIO</p>	<p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica</p> <p>Conoscere l'organizzazione costituzionale del proprio Paese</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Attitudine all'ascolto e all'osservazione - Senso civico - Attitudine all'apprendimento autonomo - Responsabilità 	<p>Costituzione italiana. I primi dodici articoli</p> <p>Il valore della memoria storica (per non dimenticare nomi, date, fatti, luoghi)</p> <p>I diversi regolamenti di istituto (Lo Statuto delle Studentesse e degli Studenti; Il Patto di corresponsabilità)</p> <p>Il concetto di dipendenza e sue manifestazioni: tossicodipendenza, alcolismo, fumo, ludopatia, shopping compulsivo, ecc.</p> <p>Disabilità: norme a tutela e servizi a supporto dell'inclusione</p>



Ministero Istruzione Università e Ricerca

Liceo Statale Gian Battista Vico - Liceo Scientifico Liceo delle Scienze Umane
v.le Italia 26 20094 Corsico MI tel. 02 4580 920 fax 02 4860 1264 CF 80193610153 CM MIPS26000A
www.liceovico.edu.it E-m liceovico@liceovico.it PEC mips26000a@pec.istruzione.it



<p>4 - Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e ambiti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - di contrasto alla corruzione, alla criminalità organizzata e alle mafie; - di sviluppo della cooperazione e del Terzo Settore. 	<p>TRIENNIO</p>	<p>Conoscenza degli elementi fondamentali del diritto che regolano i rapporti fra cittadini.</p> <p>Comprendere l'importanza del rispetto degli impegni assunti.</p> <p>Conoscenza della legislazione sociale del proprio Paese, con particolare riferimento al diritto del lavoro</p> <p>Conoscenza dei valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali e delle modalità di rappresentanza e di delega all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rispetto - Flessibilità e adattabilità - Attitudine alla cooperazione - Empatia - Attitudine alla risoluzione di conflitti - Autoefficacia - Attitudini linguistiche, comunicative e plurilingue 	<p>Costituzione italiana.</p> <p>Prima parte. Diritti e doveri Seconda parte. Ordinamento dello Stato</p> <p>Conoscenza delle strutture e delle finalità dell'Unione Europea e dei principali organismi internazionali</p> <p>Conoscere i fondamenti del diritto del lavoro e della normativa generale sulla sicurezza</p> <p>Il valore della memoria storica (per non dimenticare nomi, date, fatti, luoghi)</p> <p>Conoscenza del fenomeno della discriminazione di genere e della violenza contro le donne</p> <p>Le STEM: donne e ricerca scientifica</p> <p>Conoscenza della storia e delle caratteristiche del Terzo Settore.</p> <p>I concetti di marginalità sociale e di fragilità e loro diverse manifestazioni</p> <p>La storia del contrasto alla Criminalità organizzata in Italia a partire dagli inizi del Novecento, con particolare riguardo agli ultimi decenni</p>
--	------------------------	---	--	---



Agenda 2030 - SVILUPPO SOSTENIBILE

Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

Traguardi	Classi	Obiettivi di apprendimento	Abilità/Comportamenti	Conoscenze
1 - <i>Conoscere gli obiettivi di sostenibilità non solo dell'ambiente, ma anche dell'uomo con la sua complessità di problemi esistenziali, morali, politici, economici e scientifici, per promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale</i>	BIENNIO (Conoscenza)	Conoscenza delle ragioni per cui si è pervenuti agli obiettivi 2030 e dei contenuti generali degli Obiettivi. Comprendere il significato di sostenibilità alla base degli obiettivi.	Sviluppo della capacità di individuare e mettere in atto strategie per conciliare le necessità antropiche e la salvaguardia dell'ambiente. Attitudine alla cooperazione.	Conoscere l'ambiente come sistema complesso di elementi che si influenzano reciprocamente e come sistema di equilibrio tra le sue componenti che si bilanciano le une con le altre.
	TRIENNIO (Azione e internazionalizzazione)	Promozione di una "ecologia politica" e collaborativa che sappia guardare alla natura non tanto come un regno estraneo da salvare ma come un ambiente di vita che include gli umani le loro culture e tutti gli esseri viventi.	Capacità di acquisire e interpretare criticamente informazioni. Sviluppo di adeguate capacità di adattamento all'ambiente. Attitudine alla risoluzione dei conflitti. Attitudine alla risoluzione dei problemi (<i>Problem solving</i>).	Conoscere ed essere consapevoli che nell'accezione di sviluppo sostenibile convergono in una inscindibile interdipendenza aspetti ambientali, economici, sociali e politici. Conoscenze della stretta relazione e dei rapporti di interdipendenza tra tutti i viventi, tra i viventi e l'ambiente e tra le diverse culture umane.
2 - <i>Conoscere e condividere i valori fondanti dell'agenda 2030.</i>				



CITTADINANZA DIGITALE

Traguardi	Classi	Obiettivi di apprendimento	Abilità/Comportamenti	Conoscenze
<i>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</i>	BIENNIO	Conoscere il concetto di cittadinanza digitale e i suoi servizi principali.	Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale.	Cos'è la cittadinanza digitale e cosa comporta. Cosa si intende per democrazia digitale: punti di forza e di debolezza.
		Conoscere l'uso di strumenti digitali per la partecipazione attiva alla vita scolastica e per l'inclusione.	Impostare e realizzare documenti con programmi di videoscrittura. La ricerca sul web Saper interagire con le piattaforme in uso nell'Istituto.	Cos'è la Rete ed il lessico essenziale della Rete. I portali e i motori di ricerca Fondamenti di G Suite, software open-source o proprietari per la produttività personale, software per la creazione di mappe concettuali. Risorse utili alla didattica digitale.
		Conoscere l'uso responsabile dei <i>social media</i> .	Analizzare, confrontare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. Utilizzare una varietà di strumenti tecnologici in modo tale da individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali	Internet e privacy. Diritti e doveri on-line. Dichiarazione dei diritti in Internet. La dipendenza digitale.



Ministero Istruzione Università e Ricerca

Liceo Statale Gian Battista Vico - Liceo Scientifico Liceo delle Scienze Umane
 v.le Italia 26 20094 Corsico MI tel. 02 4580 920 fax 02 4860 1264 CF 80193610153 CM MIPS26000A
www.liceovico.edu.it E-m liceovico@liceovico.it PEC mips26000a@pec.istruzione.it



			appropriati per un determinato contesto.	
		Conoscere e applicare le procedure per la tutela dei dati personali propri e altrui.	Gestire le identità digitali, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui.	Regole e comportamenti di base nella navigazione: la netiquette.
		Conoscere il <i>cyberbullismo</i> , lo <i>stalking</i> e altri reati on line.	Riconoscere le caratteristiche del <i>cyberbullismo</i> . Riconoscere le caratteristiche dello <i>stalking</i> .	<i>Cyberbullismo</i> e <i>stalking</i> : definizione dei fenomeni, attori, diffusione e tipologia degli attacchi. Le istituzioni attive contro il <i>cyberbullismo</i> e <i>stalking</i> . La Legge 71/2017 per la prevenzione e il contrasto del <i>cyberbullismo</i> . La Legge 38/2009 sulla tutela delle vittime di <i>stalking</i> .
	TRIENNIO	Conoscere l'uso responsabile dei <i>social media</i> .	Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri. Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale.	Cos'è l'Agenzia per l'Italia digitale e l'Agenda digitale italiana e i suoi obiettivi. Cos'è il Codice dell'Amministrazione digitale (Cad) e le sue funzioni. <i>Big data</i> , <i>cookies</i> e profilazione: pro e contro. Le principali forme di comunicazione in Rete.



Ministero Istruzione Università e Ricerca

Liceo Statale *Gian Battista Vico* - Liceo Scientifico Liceo delle Scienze Umane

v.le Italia 26 20094 Corsico MI tel. 02 4580 920 fax 02 4860 1264 CF 80193610153 CM MIPS26000A

www.liceovico.edu.it

E-m liceovico@liceovico.it

PEC mips26000a@pec.istruzione.it



			<p>Riconoscere e analizzare le <i>fake news</i> in Rete, anche tramite la valutazione della qualità delle fonti.</p> <p>Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.</p>	<p>Le <i>fake news</i>: cosa sono, come riconoscerle e principali cause.</p> <p><i>Debunking e fact checking</i></p>
		Conoscere le principali e diverse tipologie di reati <i>on line</i> .	Riconoscere i principali reati informatici e le norme di protezione.	I principali reati informatici: furto d'identità digitale, <i>phishing</i> e cyberterrorismo. <p>La <i>cybersecurity</i>.</p>

TABELLA Criteri generali di valutazione

Voto in decimi	Indicatori di conoscenze	Indicatori di competenze	Indicatori di capacità. Lo studente....
10	Conoscenza completa, approfondita, organizzata	Piena proprietà linguistica e padronanza terminologica specifica	Opera analisi e sintesi e collegamenti interdisciplinari, e li rielabora in modo rigoroso
9	Conoscenza completa, ordinata con qualche approfondimento	Buona proprietà linguistica e padronanza terminologica specifica	opera analisi e sintesi e collegamenti interdisciplinari coerenti
8	Conoscenza complessiva ordinata con qualche approfondimento	Esposizione chiara e lineare, con uso adeguato dei termini specifici	Effettua confronti e relazioni interdisciplinari in modo chiaro
7	Conoscenze di base che consentono di orientarsi negli argomenti proposti	Esposizione semplice e lineare e utilizzo di una terminologia corretta	Sa stabilire collegamenti all'interno della disciplina
6	Conoscenza non rielaborata degli argomenti essenziali	Esposizione sostanzialmente chiara e corretta, anche se con un linguaggio non sempre specifico	Sa stabilire semplici collegamenti tra gli argomenti proposti
5	Conoscenze generiche, frammentarie o parziali in gran parte degli argomenti, con lacune non troppo gravi	Utilizzo delle informazioni non sempre corretto. Terminologia limitata e ripetitiva	Ha difficoltà nel ricordare le informazioni
4	Conoscenze lacunose nella maggior parte degli argomenti essenziali	Fraintendimento anche di domande semplici. Utilizzo improprio della maggior parte delle informazioni	Ha notevoli difficoltà nel ricordare le informazioni
1-3	Lacune gravi e molto estese su tutti gli argomenti	Mancata applicazione delle conoscenze anche con suggerimenti. Non conoscenza del significato di termini e concetti fondamentali	Ha gravissime difficoltà nel collegare tra loro le informazioni

A fine quadrimestre, nei casi in cui manchino elementi sufficienti per attribuire una valutazione significativa ed equilibrata, sulla pagella potrà apparire la sigla N.C. (*Non Classificato*). Questo può accadere per esempio nei seguenti casi:

- mancanza di voti o presenza di un numero di voti troppo esiguo di valutazioni per poter valutare il lavoro quadrimestrale svolto
- mancanza di valutazioni a causa di lunghe assenze o di assenze durante le prove di valutazione più importanti
- impossibilità di valutare dovuta a insufficiente conoscenza della lingua italiana (immigrati recenti).

L'indicazione N.C., dunque, non significa voto negativo, ma mancanza di voto; nello scrutinio finale essa implica la necessità di una prova di recupero da effettuare a settembre, oppure contribuisce alla decisione di non promozione nei casi in cui esistano altre discipline con valutazioni insufficienti o mancanti.

Criteria di attribuzione del voto in Comportamento

Criteria	Carente	Sufficiente	Buono
1_rispetto delle persone, delle cose e dei vari ruoli all'interno della scuola	L'alunna/o spesso non agisce nel rispetto comune a tutti, riconoscendo i ruoli delle varie figure professionali nel contesto scuola, ha cura del materiale scolastico, proprio e comune, rispetta le regole interne relative agli ambienti e alle situazioni all'interno della scuola (comportamenti: in aula, nelle uscite dalla classe, durante l'intervallo, nelle uscite didattiche,...)	L'alunna/o non sempre agisce nel rispetto comune a tutti, riconoscendo i ruoli delle varie figure professionali nel contesto scuola, ha cura del materiale scolastico, proprio e comune, rispetta le regole interne relative agli ambienti e alle situazioni all'interno della scuola (comportamenti: in aula, nelle uscite dalla classe, durante l'intervallo, nelle uscite didattiche,...)	L'alunno/a agisce nel rispetto comune a tutti, riconoscendo i ruoli delle varie figure professionali nel contesto scuola, ha cura del materiale scolastico, proprio e comune, rispetta le regole interne relative agli ambienti e alle situazioni all'interno della scuola (comportamenti: in aula, nelle uscite dalla classe, durante l'intervallo, nelle uscite didattiche,...)
2_puntualità nelle scadenze, nel rispetto dei propri compiti e dei propri doveri, continuità nella frequenza a scuola	L'alunna/o ha una frequenza discontinua, spesso utilizza entrate o uscite fuori orario, spesso non rispetta le consegne o dimentica le giustificazioni	L'alunna/o ha una frequenza discontinua, non sempre rispetta orari e scadenze, a volte dimentica materiali o giustificazioni	L'alunna/o frequenta con regolarità, è puntuale nel rispetto degli orari scolastici, delle consegne, nell'esecuzione dei vari lavori, nel portare i materiali e le giustificazioni, frequenta le attività alle quali ha aderito assumendo un impegno (corsi di recupero, progetti, ecc.)
3_partecipazione attiva alla vita e al lavoro di classe, buona socializzazione e disponibilità con i compagni, correttezza nell'esecuzione dei propri compiti a scuola.	L'alunna/o partecipa poco alle attività di classe, non collabora positivamente con i compagni	L'alunna/o non sempre mostra attenzione alle attività didattiche, ma interagisce in maniera corretta con docenti e compagni nei momenti di discussione, si relaziona in maniera collaborativa con i compagni	L'alunna/o mostra attenzione alle attività didattiche, è disponibile alle indicazioni dei docenti, interviene per porre problemi, o chiedere chiarimenti, facilitando discussioni costruttive tra compagni, è propositivo, è disponibile alla collaborazione con i compagni, dimostra impegno personale nell'esecuzione dei compiti assegnati, in classe e a casa

- 10 se il livello buono è presente in tutti i 3 criteri
- 8 o 9 se il livello buono è presente in 2 dei tre criteri
- 6 o 7 se il livello buono è assente o presente in un solo criterio

MEDIA VOTI	NUOVA TABELLA CREDITO SCOLASTICO (ALLEGATO A di cui all'art.15 co.2 d.lgs. n. 62 13 aprile 2017)		
	Fasce credito III anno	Fasce credito IV anno	Fasce credito V anno
M < 6			7-8
M = 6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

In questa tabella M rappresenta la media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico.

Regime transitorio

Candidati che sostengono l'esame nell'a.s. 2019/2020: Tabella di conversione del credito conseguito nel III anno:	
Credito conseguito per il III anno	Nuovo credito attribuito per il III anno
3	7
4	8
5	9
6	10
7	11
8	12

Il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle fasce di oscillazione indicate dalle precedenti tabelle, va espresso in numero intero.

Concorrono a formare il credito scolastico più elementi di valutazione: quelli derivanti dalle esperienze scolastiche dello studente e quelli legati a eventuali esperienze formative, acquisite al di fuori della scuola.

Il punteggiaggio del CREDITO SCOLASTICO include:

- la valutazione relativa al grado di preparazione, con riguardo al profitto e tenendo in considerazione anche l'assiduità della frequenza scolastica;
- l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo;
- l'eventuale frequenza all'area di progetto;
- la partecipazione ad attività complementari ed integrative.

Le attività complementari e integrative che danno accesso al credito sono:

- tutte le attività extracurricolari organizzate dalla scuola che prevedono un impegno complessivo non inferiore alle 15 ore durante l'anno scolastico. Il credito non sarà attribuito se la partecipazione risulterà sporadica. Il credito può essere attribuito, eventualmente, anche in seguito alla partecipazione a particolari attività inserite nella programmazione curricolare (esempi: alternanza scuola-lavoro, stage linguistici, viaggi di istruzione, ecc.). In questi casi, tuttavia, il Consiglio di Classe deciderà l'eventuale attribuzione del credito solo al fine di premiare lo specifico contributo individuale dello/a studente/ssa che avrà svolto tali attività con modalità di partecipazione decisamente più impegnative di quelle richieste dalla normale attività curricolare e abbia raggiunto risultati superiori a quelli previsti dagli obiettivi della programmazione curricolare;

- attività esterne, solo se certificate (sono certificabili le attività svolte fra il 16 maggio dell'a.s. precedente e il 15 maggio dell'a.s. in corso e la certificazione dovrà essere consegnata entro il 25 maggio), quando l'impegno complessivo risulti non inferiore alle 20 ore durante l'anno scolastico:

- Stages linguistici all'estero
- Attività sportiva agonistica
- Frequenza a Conservatorio, corsi civici di musica
- Attività di volontariato
- Partecipazione a stages universitari
- Partecipazione a cicli di conferenze organizzate dagli enti locali.

Per gli studenti dell'ultimo anno di corso che nello scrutinio del primo quadrimestre presentino insufficienze in una o più discipline, il Consiglio di Classe predispone iniziative di sostegno e relative verifiche, da svolgersi entro il termine delle lezioni, al fine di porre gli studenti predetti nella condizione di conseguire una valutazione positiva in tutte le materie, condizione necessaria per l'ammissione all'Esame di Stato. Al termine del triennio il credito scolastico concorre a determinare il voto dell'esame conclusivo del corso di studi sommandosi ai punteggi ottenuti dallo studente nelle prove scritte e orali.

SCHEDA DI VALUTAZIONE INTERMEDIA ED. CIVICA

Gruppo:				
Argomento scelto:				
UDA di riferimento:				
VALUTAZIONE				
Prodotto (Valutazione da parte del CdC)				
Originalità nell'argomento scelto	1	2	3	4
Coerenza dei contenuti rispetto all'UDA di riferimento	1	2	3	4
Trasversalità delle conoscenze	1	2	3	4
Riferimenti espliciti all'Agenda 2030, alla Costituzione Italiana e ad eventuali altre carte dei diritti	1	2	3	4
Riferimento all'attualità	1	2	3	4
Processo/Organizzazione del lavoro (Valutazione da parte del CdC)				
Distribuzione del lavoro e dei ruoli all'interno del gruppo	1	2	3	4
Individuazione di competenze individuali utili al lavoro del gruppo	1	2	3	4
Capacità di problem-solving	1	2	3	4
<i>(Il totale del punteggio va diviso per il numero delle voci utilizzate)</i> TOTALE PUNTEGGIO				

LIVELLI DI COMPETENZE	DESCRITTORI	VALUTAZIONE IN DECIMI
1	In via di acquisizione	5-6
2	Base	7
3	Intermedio	8
4	Avanzato	9-10

SCHEMA DI VALUTAZIONE FINALE ED. CIVICA

Gruppo:				
Argomento scelto:				
Prodotto:				
TITOLO UDA di riferimento:				
Data presentazione:				
VALUTAZIONE				
Prodotto (Valutazione da parte del CdC)				
Originalità dell'argomento scelto	1	2	3	4
Qualità del prodotto realizzato	1	2	3	4
Originalità del prodotto realizzato	1	2	3	4
Originalità dei contenuti inseriti nel lavoro	1	2	3	4
Organicità e coerenza nel legare i contenuti esposti	1	2	3	4
Coerenza dei contenuti rispetto all'UDA di riferimento	1	2	3	4
Utilizzo di fonti attendibili	1	2	3	4
Acquisizione di nuove competenze digitali nella realizzazione del lavoro	1	2	3	4
Trasversalità delle conoscenze	1	2	3	4
Riferimenti espliciti all'Agenda 2030, alla Costituzione Italiana e ad eventuali altre carte dei diritti	1	2	3	4
Integrazione con spunti/risorse offerte da altre attività svolte a scuola	1	2	3	4
Riferimento all'attualità	1	2	3	4
Processo/Organizzazione del lavoro (Valutazione da parte del CdC)				
Distribuzione dei ruoli nell'esposizione	1	2	3	4
distribuzione del lavoro e dei ruoli all'interno del gruppo	1	2	3	4
Individuazione di competenze individuali utili al lavoro del gruppo	1	2	3	4
Capacità di problem-solving	1	2	3	4
Esposizione e conoscenze (Valutazione da parte del referente e di eventuali docenti presenti all'esposizione)				
Capacità di interessare chi ascolta	1	2	3	4
Acquisizione di nuove conoscenze	1	2	3	4
Capacità di argomentare le nuove conoscenze	1	2	3	4
Organicità espositiva rispetto al lavoro svolto	1	2	3	4
La comunicazione è chiara, corretta e scorrevole	1	2	3	4
Capacità di sostenere/argomentare il punto di vista scelto	1	2	3	4
Capacità di rispondere ad eventuali domande di chiarimento	1	2	3	4
Le idee sono espresse con chiarezza e in modo efficace	1	2	3	4
Capacità di gestione dell'esposizione in pubblico	1	2	3	4
<i>(La somma del punteggio va divisa per il numero delle voci utilizzate)</i> TOTALE PUNTEGGIO				

LIVELLI DI COMPETENZE	DESCRITTORI	VALUTAZIONE IN DECIMI
1	In via di acquisizione	5-6
2	Base	7
3	Intermedio	8
4	Avanzato	9-10



INDICE SEZIONI PTOF

ORGANIZZAZIONE

- 1.1. Organizzazione
- 4.2. ORGANICO DELL'AUTONOMIA
- 4.3. ORGANIZZAZIONE UFFICI E
MODALITÀ DI RAPPORTO CON
L'UTENZA



ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

FIGURE STRUMENTALI E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	La/Il collaboratrice/tore vicario collabora con la DS riguardo a tutte le attività della scuola e favorisce i rapporti tra DS e docenti, DS e famiglie. L'altra/o collaboratrice/tore si occupa di ritardi, uscite anticipate, applicazione regolamenti e supplenze brevi.	2
Funzione strumentale	1) Funzione Strumentale per il Benessere a scuola e la Salute 2) Funzione Strumentale per PTOF/RAV/PdM 3) Funzione Strumentale per l'Orientamento in ingresso e in uscita	3
Coordinatrici/tori di Dipartimento	Coordinano i lavori dei dipartimenti e si rapportano con la DS	11
Responsabile di laboratorio	I cinque laboratori sono: informatica, chimica, fisica, lingue e le palestre.	5
Animatore digitale	Frequenta i corsi di formazione. Informa e divulga ai colleghi i contenuti del PNSD. Tiene	1



	corsi di formazione interni alla scuola sull'uso delle nuove tecnologie	
Team digitale	Frequentano i corsi di formazione a loro destinati e informano tutte/i le/i colleghe/i del collegio docenti.	7
Coordinatrici/tori attività opzionali	Si occupano, ciascuno come referente, delle seguenti attività: inclusione BES e DSA, inclusione DVA, cura dell'immagine, sostenibilità ambientale, legalità, tutti i quadri orari, cyberbullismo, teatro, CLIL, Invalsi, inclusione alunne/i con svantaggio linguistico.	12
Coordinatrici/tori attività PCTO	Le docenti non lavorano separatamente sugli indirizzi ma si coordinano per ottimizzare convenzioni, progetti e monitoraggio.	5

ORGANICO DELL'AUTONOMIA

CdC	Dipartimento	Docenti		
A009	Discipline grafiche, pittoriche e scenografiche	n.1	1	RUOLO
				supplente
A011	Discipline letterarie e latino	n. 19	14	RUOLO



			5	supplente
A017	Disegno e Storia dell'arte	n. 5	3	RUOLO
			2	supplente
A018	Filosofia e Scienze umane	n. 7	6	RUOLO
			1	supplente
A019	Filosofia e Storia	n. 10	8	RUOLO
			2	supplente
A026	Matematica	n. 2	2	RUOLO
				supplente
A027	Matematica e Fisica	n.14	9	RUOLO
			5	supplente
A046	Scienze giuridico-economiche	n.4	4	RUOLO
				supplente
A048	Scienze motorie sportive	n.6	4	RUOLO
			2	supplente
A050	Scienze naturali chimiche e biologiche	n.5	4	RUOLO
			1	supplente
AA24	Lingua e cultura straniera (Francese)	n.1		RUOLO
			1	supplente
AB24	Lingua e cultura straniera (Inglese)	n.9	8	RUOLO



			1	supplente
AC24	Lingua e cultura straniera (Spagnolo)	n.2	1	RUOLO
			1	supplente
ADSS	Sostegno	n.4	3	RUOLO
			1	supplente
		n.89	67	RUOLO
TOTALE DOCENTI IN SERVIZIO			22	supplente

**ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA****ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Direttore degli uffici amministrativi, del personale collaboratore scolastico e del personale assistente tecnico
Ufficio protocollo	Ufficio destinato allo smistamento ed al protocollo della posta in entrata, sia in formato digitale che in formato cartaceo. A questo ufficio vengono destinati anche i documenti in uscita. Gestisce inoltre le convocazioni ufficiali degli organi istituzionali nonché la sistemazione degli atti inerenti al Consiglio d'Istituto
Ufficio acquisti	Ufficio destinato agli acquisti necessari al buon funzionamento dell'Istituto scolastico. Oltre alle provvigioni del materiale igienico-sanitario e del materiale di cancelleria appronta inoltre bandi di gara, richieste dei preventivi e il regolare pagamento delle fatture per i viaggi d'istruzione, le uscite didattiche, gli acquisti di attrezzature per le aule e dei laboratori.
Ufficio per la didattica	Ufficio destinato al rapporto con le famiglie e con alunne e alunni. Gestisce pertanto tutti gli atti inerenti le iscrizioni, la frequenza, gli scrutini e gli esami di studentesse e studenti,
Ufficio per il personale A.T.D.	Ufficio personale che si occupa delle pratiche relative ai contratti nonché alla gestione dei fascicoli del personale di ruolo e non di ruolo, in entrata ed in uscita.
<u>Servizi attivati per</u>	Registro online



la dematerializzazione dell'attività amministrativa:	https://re1.axioscloud.it/Secret/RELogin.aspx Pagelle on line https://re1.axioscloud.it/Secret/RELogin.aspx Modulistica da sito scolastico http://www.liceovico.edu.it/modulistica-pubblica Segreteria digitale https://scuoladigitale.axioscloud.it/Pages/SD/SD_Login.aspx
---	---