



LICEO STATALE G.B. VICO

LICEO SCIENTIFICO
LICEO DELLE SCIENZE UMANE
LICEO DELLE SCIENZE UMANE (OPZIONE ECONOMICO-SOCIALE)

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

Triennio 2022-2025



Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola G.B. VICO è stato elaborato e approvato dal Collegio dei docenti nella seduta del 13/12/2022 con delibera n. 15, sulla base dell'atto di indirizzo della dirigente prot. 0004395/U del 08/11/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 16/12/2022 con delibera n. 6.

Anno scolastico di predisposizione: 2021-2022

Periodo di riferimento: 2022-2023





INDICE SEZIONI PTOF

| | |
|---|---|
| <p>LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO</p> | <p>1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio</p> |
| <p>LE SCELTE STRATEGICHE</p> | <p>2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti</p> |
| <p>L’OFFERTA FORMATIVA</p> | <p>3.1. Insegnamenti attivati 3.2. Curricolo di Istituto 3.3. Curricolo dell’insegnamento trasversale di Educazione Civica 3.4. Percorsi per le Competenze Trasversali e per l’Orientamento (PCTO) 3.5. Iniziative di ampliamento curricolare 3.6. Valutazione degli apprendimenti 3.7. Criteri di valutazione del comportamento 3.8. Criteri per l’attribuzione del credito scolastico e per l’ammissione/non ammissione alla classe successiva e all’Esame di Stato 3.9. Criteri di valutazione dell’insegnamento trasversale di Educazione Civica 3.10. Azioni della scuola per l’inclusione scolastica 3.11. Piano per la didattica digitale integrata</p> |
| <p>L’ORGANIZZAZIONE</p> | <p>4.1. Organico dell’autonomia 4.2. Organizzazione uffici e modalità di rapporto con l’utenza 4.3. Piano di formazione del personale docente e del personale Ata</p> |





LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

1.1. ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

| | |
|-------------------------------------|--|
| Istituto principale | G.B. Vico |
| Plessi | Viale Italia, 26 (Plesso Principale) Via Passaggio a Curiel (Sede Staccata) |
| Tipo Istituto | Scuola Secondaria II Grado |
| Indirizzi di studio | Liceo Scientifico Liceo Scienze Umane Base Liceo Scienze Umane a indirizzo Economico-Sociale (LES) |
| Dettagli Istituto Principale | |
| Codice Meccanografico | MIPS26000A |
| Telefono | 02 45 80 920 |
| Fax | 02 48 60 12 64 |
| Email | MIPS26000A@istruzione.it |
| PEC | mips26000a@pec.istruzione.it |
| Sito web | www.liceovico.edu.it |

POPOLAZIONE SCOLASTICA

OPPORTUNITÀ

La provenienza socio-economica è variegata (alta, medio-alta, bassa); situazioni di svantaggio riguardano soprattutto studentesse e studenti iscritte/i al Liceo delle Scienze Umane opzione economico-sociale. La differente provenienza socio-economica e culturale di studentesse e studenti costituisce una ricchezza poiché offre maggiori possibilità di formazione della persona attraverso il confronto con realtà diverse e ha favorito lo sviluppo di progetti di cittadinanza attiva, la relazione con il territorio e con le istituzioni culturali e sociali (associazioni amici del Liceo, associazioni esterne, enti pubblici, ecc.).



VINCOLI

Il contesto socio-economico di provenienza di studentesse e studenti è quello della periferia della metropoli lombarda, una realtà in cui coesistono situazioni caratterizzate da possibilità economiche generalmente medie insieme a qualche situazione di difficoltà e dove la dimensione sociale è ricca di associazioni e occasioni di aggregazione.

La popolazione studentesca con cittadinanza non italiana è il 7,8% circa e solo in alcuni casi rappresenta un vincolo per difficoltà linguistiche o svantaggio socio-economico; in questi casi la scuola tutela studentesse e studenti attraverso la stesura di PDP o BES, tendendo a non concentrarle/i nelle stesse classi e supportandole/i con uno specifico progetto di sostegno didattico (ore aggiuntive di insegnamento di Italiano seconda lingua e fornitura di materiale).

La presenza di studentesse e studenti con svantaggio socio-economico ha portato la scuola a limitare le richieste di contributo per attività aggiuntive alle famiglie, fissando un numero massimo di uscite didattiche che possono essere proposte e un tetto massimo di spesa per i viaggi di istruzione.

TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

OPPORTUNITÀ

Il territorio offre opportunità per l'orientamento in uscita anche attraverso associazioni private che forniscono soprattutto informazioni relative alle caratteristiche delle diverse professioni; inoltre permette di svolgere significativi progetti di PCTO (ex Alternanza scuola-lavoro) in collaborazione con Enti Locali e strutture del Terzo Settore.

VINCOLI

Gli enti locali di riferimento stanziavano un contributo esiguo per il diritto allo studio.

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

OPPORTUNITÀ

La scuola, che dall'a.s. 2021-22 si appoggia ad una succursale adiacente all'Istituto principale con un numero esiguo di classi, è oggetto di scelta da parte di un ampio bacino di utenza, considerata la presenza di molti comuni limitrofi; inoltre, essendo ubicata in un paese confinante con Milano, gode della vivacità culturale e delle opportunità della grande città. L'edificio ha una struttura adeguata alle esigenze scolastiche, le aule sono disposte su due piani coperti da rete wireless con numerosi spazi, organizzati e valorizzati per le attività sia curriculari sia extra-curriculari. Sono presenti scale di sicurezza esterne, porte antipanico, ascensori e servizi igienici per disabili. Ogni classe è dotata di un PC collegato alla LIM,



strumenti digitali, videoproiettori e tablet.

Sono a disposizione delle/dei docenti e di studentesse e studenti PC portatili. Nella scuola sono presenti: un laboratorio di chimica, un laboratorio linguistico, un laboratorio multimediale, un laboratorio di fisica e isole mobili di apprendimento cooperativo con strumentazione tecnologica appropriata.

La maggior parte delle risorse economiche disponibili proviene dalle famiglie nella forma di contributo volontario.

VINCOLI

La scuola, se pur situata nelle immediate vicinanze di Milano, è servita da una rete di trasporti che dovrebbe essere potenziata.

La Città metropolitana di Milano ha competenza in relazione all'edificio scolastico per gli interventi di manutenzione straordinaria. Tale situazione può essere causa di ritardi e inadempienze.

L'autonomia finanziaria è parziale: i finanziamenti pubblici sono inadeguati.



LE SCELTE STRATEGICHE

2.1. PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione Europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning.
- Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche.
- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, la promozione dell'assunzione di responsabilità, della solidarietà e della cura dei beni comuni, della consapevolezza dei diritti e dei doveri; il potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'imprenditorialità.
- Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.
- Potenziamento delle attività laboratoriali e delle relative metodologie.
- Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e di bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio di alunne e alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati, anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e tramite l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio di alunne e alunni adottati, emanate dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca il 18 dicembre 2014.
- Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese.
- Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla valorizzazione del merito di studentesse e studenti.
- Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come seconda lingua attraverso corsi e laboratori per studentesse e studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali.



PIANO DI MIGLIORAMENTO

PRIORITÀ

Innalzamento del livello di uscita di studentesse e studenti per tutti gli indirizzi dell'Istituto.

TRAGUARDO

Innalzamento del 5% del numero di studentesse e studenti con valutazione di uscita medio-alta, con conseguente riduzione delle fasce medio-basse, per tutti gli indirizzi.

OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI ALLA PRIORITÀ E AL PERCORSO

- Implementare percorsi interdisciplinari, intorno a nuclei tematici trasversali per facilitare l'apprendimento delle interconnessioni disciplinari.
- Favorire lo sviluppo di competenze logico-linguistiche attraverso la valorizzazione delle prove standardizzate.
- Implementare la qualità di laboratori mobili, isole didattiche e aule multimediali per favorire ulteriormente la didattica cooperativa.
- Monitorare il protocollo di accoglienza di alunni con BES, con DSA e disabilità e il protocollo di integrazione di alunne/i straniere/i; implementare i servizi di supporto per tutte le studentesse e gli studenti in difficoltà, in particolare le attività per il recupero tempestivo e il ri-orientamento.

DESCRIZIONE PERCORSO

Il percorso di miglioramento in oggetto promuove l'innalzamento del livello di uscita di studentesse e studenti attraverso l'implementazione di buone pratiche didattiche, una valutazione più formativa, ambienti di apprendimento cooperativi e innovativi, rivedendo anche l'articolazione del curriculum e della valutazione, maggiormente centrati sul lavoro interdisciplinare e sullo sviluppo delle competenze di cittadinanza europee.

In quest'ottica si promuove la valorizzazione delle eccellenze attraverso attività di ricerca, di apprendimento situato, di stage o di Percorsi Per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO), che costituiscono un valore aggiunto nel curriculum di studentesse e studenti meritevoli e che producono ricadute generali di crescita culturale sulle classi dell'Istituto.

Si persegue, pertanto, un ulteriore potenziamento di attività interdisciplinari che, integrando il curriculum disciplinare, favoriscono nuove possibilità di crescita di studentesse e studenti come cittadine/i che vivono nella complessità del mondo contemporaneo.

Si sente la necessità di una progettazione didattica comune, verticale e orizzontale. In quest'ottica i Dipartimenti di materia svolgono il ruolo di componenti specializzate a livello



disciplinare del Collegio Docenti, in grado di elaborare spunti e proposte operative da portare all'attenzione dei Consigli di Classe.

I Consigli di Classe, quindi, possono scegliere di realizzare progetti attraverso un lavoro cooperativo e condiviso tra più docenti di discipline diverse, per sviluppare, in forme laboratoriali, le competenze trasversali di studentesse e studenti, dotandosi di strumenti di monitoraggio e valutazione adeguati.

Sarà cura dei gruppi di lavoro moltiplicare i luoghi di scambio delle buone pratiche (archivi digitali, sito web, social, poster, giornale d'Istituto), con l'obiettivo di innalzare il livello di interesse della proposta didattica capace di stimolare un impegno e una partecipazione rinnovata e più produttiva, anche nell'ottica della rendicontazione sociale.

PRIORITÀ

Valorizzazione delle prove nazionali standardizzate, miglioramento degli esiti e riduzione del divario tra le classi dei diversi indirizzi.

TRAGUARDO

Essere in linea con la media regionale dei risultati delle prove Invalsi.

OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI ALLA PRIORITÀ E AL PERCORSO

- Utilizzo nella prassi didattica delle prove standardizzate, per potenziare le competenze in italiano, matematica e inglese.
- Predisposizione, strutturazione e somministrazione periodica di prove standardizzate.
- Esplicitare le caratteristiche specifiche del percorso liceale in fase di orientamento in entrata, anche potenziando il raccordo con la scuola secondaria di primo grado.
- Implementare i servizi di supporto per studentesse e studenti in difficoltà, in particolare le attività per il recupero tempestivo e il ri-orientamento.

DESCRIZIONE PERCORSO

Nelle prove dell'anno scolastico 2021/2022, le rilevazioni sugli apprendimenti Invalsi evidenziano, per la nostra Istituzione scolastica nel suo complesso, alcuni aspetti di criticità:

- un'irregolare distribuzione di studentesse e studenti nei livelli di apprendimento, anche tra classi dello stesso indirizzo;
- un certo divario tra classi dei diversi indirizzi;
- le classi con valutazioni curriculari medio-alte non sempre conseguono, nelle prove Invalsi, punteggi corrispondenti.



INIZIATIVE PREVISTE IN RELAZIONE ALLA “MISSIONE SCUOLA 1.4 ISTRUZIONE” DEL PNRR

La scuola è destinataria di due linee di finanziamento, Classrooms e Labs, e nella sua professionalità progetterà gli interventi più adeguati, non appena il Ministero emanerà le promesse *Indicazioni* e aprirà l'apposita piattaforma dedicata.



L'OFFERTA FORMATIVA

3.1. INSEGNAMENTI ATTIVATI

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

COMPETENZE COMUNI A TUTTI GLI INDIRIZZI

- Padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione.
- Comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER).
- Elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta.
- Identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni.
- Riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture.
- Agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini.

COMPETENZE SPECIFICHE DEL LICEO SCIENTIFICO

- Applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico.
- Padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali.
- Utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi.
- Utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica e gli apporti dello sviluppo tecnologico per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana.
- Utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.



COMPETENZE SPECIFICHE DEL LICEO DELLE SCIENZE UMANE BASE

- Utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali e umane.
- Utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane.
- Operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale, informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali.
- Applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi.
- Utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.

COMPETENZE SPECIFICHE DEL LICEO SCIENZE UMANE OPZIONE ECONOMICO-SOCIALE (LES)

- Comunicare in una seconda lingua straniera almeno al livello B2 (QCER).
- Utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito economico-sociale.
- Applicare, nelle diverse situazioni di studio e di lavoro, i metodi e le categorie interpretative proprie delle scienze economiche, giuridiche, sociali e antropologiche.
- Misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i diversi fenomeni economici e sociali.
- Utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nell'analisi dei fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali.
- Operare conoscendo le dinamiche proprie della realtà sociale contemporanea, con particolare riferimento al lavoro, ai servizi alla persona, al terzo settore.

APPROFONDIMENTO

Nel 2018 il nostro Liceo ha ottenuto la certificazione di 'Scuola Cambridge' e dall'anno scolastico 2018/19 sono quindi stati avviati dei corsi IGCSE (International General Certificate of Secondary Education) per il Liceo Scientifico. Nel corso del quarto anno studentesse e studenti che lo desiderano possono sostenere degli esami IGCSE nelle materie selezionate. Questi esami corrispondono all'IGCSE che le studentesse e gli studenti britannici sostengono alla fine del percorso della scuola dell'obbligo. Il diploma rilasciato ha valore internazionale ed è particolarmente utile nel caso studentesse e studenti volessero affrontare uno studio universitario in lingua inglese o in un Paese anglosassone.



Nelle classi di Liceo Scientifico lo studio delle materie scientifiche avviene, almeno parzialmente, in inglese, mentre lo studio della lingua inglese è affrontato come seconda lingua.

Per l'anno scolastico 2023/24 è offerta l'attivazione di un corso 'Cambridge' anche per il Liceo delle Scienze Umane opzione Economico-Sociale, in cui l'insegnamento della materia "Economia" sarà svolto in parte in lingua inglese e sarà finalizzato alla preparazione dell'eventuale esame IGCSE Economics al quarto anno. Sarà altrettanto possibile per studentesse e studenti di questo indirizzo sostenere gli IGCSE di Inglese Seconda Lingua e Spagnolo Seconda Lingua.

La frequenza dell'opzione Cambridge è gratuita per l'utenza in quanto l'Istituto ha al suo interno personale docente di ruolo adeguatamente formato da poter insegnare le discipline coinvolte in lingua inglese. Questa peculiarità non esclude, però, che alle famiglie venga chiesto l'acquisto di libri di testo aggiuntivi per avere a disposizione sia testi in italiano sia in lingua straniera.



INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

LICEO SCIENTIFICO

INSEGNAMENTI E QUADRO ORARIO QUINQUENNALE A PARTIRE DALLE CLASSI PRIME

| CLASSI | PRIME | SECONDE | TERZE | QUARTE | QUINTE |
|-------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Lingua e Letteratura italiana | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Lingua e Cultura latina | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Lingua e Cultura straniera | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Storia e Geografia | 3 | 3 | - | - | - |
| Storia | - | - | 2 | 2 | 2 |
| Filosofia | - | - | 3 | 3 | 3 |
| Matematica | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| Fisica | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Scienze naturali | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Disegno e Storia dell'arte | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Scienze motorie e sportive | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| I.R.C. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Totale ore settimanali | 27 | 27 | 30 | 30 | 30 |



LICEO SCIENZE UMANE BASE

INSEGNAMENTI E QUADRO ORARIO QUINQUENNALE A PARTIRE DALLE CLASSI PRIME

| CLASSI | PRIME | SECONDE | TERZE | QUARTE | QUINTE |
|-------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Lingua e Letteratura italiana | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Lingua e Cultura latina | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| Lingua e Cultura straniera | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Storia e Geografia | 3 | 3 | - | - | - |
| Storia | - | - | 2 | 2 | 2 |
| Scienze umane | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| Diritto ed Economia | 2 | 2 | - | - | - |
| Filosofia | - | - | 3 | 3 | 3 |
| Matematica | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| Fisica | - | - | 2 | 2 | 2 |
| Scienze naturali | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Storia dell'Arte | - | - | 2 | 2 | 2 |
| Scienze motorie e sportive | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| I.R.C. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Totale ore settimanali | 27 | 27 | 30 | 30 | 30 |



LICEO SCIENZE UMANE OPZIONE ECONOMICO-SOCIALE

INSEGNAMENTI E QUADRO ORARIO QUINQUENNALE A PARTIRE DALLE CLASSI PRIME

| CLASSI | PRIME | SECONDE | TERZE | QUARTE | QUINTE |
|-------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Lingua e Letteratura italiana | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Lingua e Cultura straniera | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Lingua e Cultura straniera 2* | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Storia e Geografia | 3 | 3 | - | - | - |
| Storia | - | - | 2 | 2 | 2 |
| Diritto ed Economia | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Filosofia | - | - | 2 | 2 | 2 |
| Scienze umane | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Matematica | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Fisica | - | - | 2 | 2 | 2 |
| Scienze naturali | 2 | 2 | - | - | - |
| Storia dell'Arte | - | - | 2 | 2 | 2 |
| Scienze motorie e sportive | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| I.R.C. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Totale ore settimanali | 27 | 27 | 30 | 30 | 30 |

*Francese o Spagnolo



MONTE ORE PREVISTO PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Come da normativa ministeriale (Legge 20/08/2019 n.92), il monte ore previsto per l'insegnamento trasversale di Educazione Civica è pari ad almeno 33 ore annuali per ogni anno di corso.

3.2. CURRICOLO DI ISTITUTO

La didattica delle materie è inserita in un piano che tiene conto del percorso formativo di studentesse e studenti e che ne segue gli sviluppi. Ogni curriculum delle materie tradizionali è integrato da iniziative extracurricolari come uscite didattiche, viaggi d'istruzione, progetti.

È assicurato a studentesse e studenti l'accesso alle strumentazioni e alle risorse dei laboratori, nonché il loro uso.

La durata del corso di studio è di cinque anni per tutti gli indirizzi.

In allegato vengono presentati i principali traguardi di competenza delle discipline insegnate nel nostro Istituto.

ALLEGATI:

[01_TraguardiCompetenzeDisciplineInsegnate.pdf](#)

3.3. CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Con la legge 92 del 20 agosto 2019, "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'Educazione Civica", il tema dell'Educazione Civica e la sua declinazione in modo trasversale nelle discipline scolastiche diventa una scelta fondante del sistema educativo, contribuendo a *"formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri"* (art. 1, c. 1, L. 92/2019).

La norma, richiamando il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, da un lato chiarisce che l'Educazione Civica non è ascrivibile a una singola disciplina, in ragione dei



traguardi di competenze attesi e della pluralità degli obiettivi di apprendimento; dall'altro cerca di fornire un'indicazione funzionale a un più agevole raccordo fra le discipline, i nuclei tematici di Educazione Civica e le esperienze di cittadinanza attiva. L'Educazione Civica, pertanto, supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extra-disciplinari (cfr. Allegato A, DM n. 35 del 22.06.2020).

La legge pone a fondamento dell'Educazione Civica la conoscenza della Costituzione Italiana, non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, comportamenti personali e sociali, finalizzati *a sviluppare competenze di cittadinanza attiva ispirate ai valori della responsabilità, della legalità e della solidarietà* e a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione delle/dei future/i cittadine/cittadini all'organizzazione sociale e politica del Paese (cfr. art. 4, c. 1, L. 92/2019).

ALLEGATI:

[02_EducazioneCivica_Curricolo.pdf](#)

3.4. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO(PCTO)

GIOVANI E IMPRESA

Il corso si articola in due moduli, “La vita in azienda” e “Il posto di lavoro”, per complessive 25 ore su cinque giorni.

Il primo modulo tratta gli strumenti del mondo del lavoro, in particolare: la motivazione, la comunicazione, l'assertività e la negoziazione, il lavoro di gruppo.

Il secondo modulo tratta delle regole del mondo del lavoro, in particolare: il progetto di vita (riconoscere i propri obiettivi, valutazione dei propri punti di forza e di debolezza, definire cosa fare per raggiungere gli obiettivi), le tipologie di lavoro (norme e consuetudini), come si prepara il curriculum vitae, come si affronta il colloquio di selezione.

Tutte/i le/i partecipanti affrontano un colloquio di selezione individuale simulato e affrontano o assistono a un colloquio di selezione di gruppo simulato. Il corso è integrato da testimonianze di lavoratori in diversi settori aziendali.



TIROCINI PRESSO STRUTTURE PER L'ASSISTENZA AI DISABILI E AGLI ANZIANI

Il progetto è rivolto al Liceo delle Scienze Umane e consiste nello svolgimento di tirocini presso strutture che ospitano disabili e/o anziani, dove studentesse e studenti vivono esperienze di grande valenza formativa, grazie alla forte connessione di tali esperienze con il loro indirizzo di studi.

SCIENZE IN PIAZZA - KIT SPERIMENTALI SCUOLA MEDIA

Il Liceo Vico offre l'opportunità di aprire la scuola al territorio proponendo a studentesse e studenti la realizzazione di kit di esperimenti di fisica povera, per la materia di Fisica, da presentare direttamente agli utenti nel corso della manifestazione Scienza in Piazza, negli Open Day e in classi delle scuole medie. Il progetto prevede circa 40 ore settimanali per ogni studentessa e studente partecipante, articolate in 25 ore nelle mattine dalle 8,00 alle 13,00 e le restanti in orario pomeridiano con attività di progettazione, elaborazione, e realizzazione di esperimenti da eseguire in pubblico nelle date previste.

ECO DEL VICO

L'Eco del Vico è un progetto di “documentazione multimediale” articolato in un sito, realizzato con Google Sites e raggiungibile all'indirizzo <https://sites.google.com/liceovico.edu.it/liceogbvico-corsico>, e, grazie all'attività di PCTO svolta da alcune classi quarte, in un giornale digitale, “L'Eco del Vico”.

Il sito è il luogo di raccolta dei tanti elaborati che si producono (inclusi quelli di Educazione Civica) nonché vetrina dei numerosi eventi che animano le aule del Vico o che vedono ragazze e ragazzi impegnate/i sul territorio. Il giornale ha il compito di proporre una scelta delle attività più significative e dei lavori più interessanti presenti nel sito, nonché la creazione di nuovi contenuti ad hoc.

Il progetto di documentazione multimediale nasce:

- dalla consapevolezza dell'importanza di valorizzare il patrimonio di conoscenza ed esperienze costruito negli anni dalle/dai docenti;
- dalla volontà di dare la possibilità a nuove/i colleghe/i di partecipare con il loro lavoro alle attività che l'Istituto già svolge e di avere spunti per proporre di nuove;
- dal desiderio di condividere all'interno della scuola, e di rendere visibile all'esterno, le numerose attività che vengono svolte da studentesse e studenti e i progetti realizzati.

STARTUP SOCIAL IMPACT

Il progetto “Startup Social Impact”, proposto da Beentouch S.r.l., è finalizzato allo sviluppo di una cultura imprenditoriale basata su: creatività, innovazione e impatto sociale. Studentesse e studenti sviluppano una propria idea di business che presenteranno a una commissione di imprenditori alla fine del progetto formativo. La metodologia didattica adottata si fonda su:

- Problem solving



- Learning by doing
- Cooperative learning
- Role playing

Il progetto si basa sulla metodologia dell'impresa formativa simulata, attraverso la quale le/i partecipanti assumono le sembianze di giovani imprenditori/tori e riproducono in laboratorio il modello lavorativo di un'azienda reale, apprendendo i principi di gestione attraverso il fare (action-oriented learning).

LEZIONI UTL (UNIVERSITÀ DEL TEMPO LIBERO)

Il Comune di Corsico in collaborazione con il Liceo Vico offre l'opportunità di aprire la scuola al territorio proponendo a studentesse e studenti di realizzare delle lezioni su argomenti di approfondimento di interesse generale riferiti alle discipline studiate, da presentare direttamente alle/agli adulti iscritti all'Università del tempo libero.

DIRITTO A FUMETTI

Vengono individuate delle tematiche di diritto o di economia che le studentesse e gli studenti illustrano sotto forma di fumetto.

PROGETTO ESTERO

Alcune classi quarte si recheranno in Irlanda, due classi quarte si recheranno a Siviglia per effettuare un percorso di PCTO di una settimana con lezioni di lingua, alloggio in famiglia, incontri con esperti aziendali e visite a imprese del territorio.

PROGETTO METEOROLOGIA

Il progetto, che consiste nella digitalizzazione dei dati meteorologici, si inserisce all'interno di un ampio programma di ricerca in cui gli studenti vengono sensibilizzati sull'importanza dell'analisi dei dati storici che ci permettono di elaborare modelli per affrontare i cambiamenti climatici che ci troveremo ad affrontare.

TIROCINI PRESSO STRUTTURE EDUCATIVE

È tradizione del Vico, nelle classi del Liceo delle Scienze Umane, lo svolgimento di tirocini presso asili, scuole materne e scuole primarie, dove gli studenti e le studentesse effettuano esperienze di grande valenza formativa grazie alla forte connessione di tali esperienze con il loro indirizzo di studi.

ART AND SCIENCE ACROSS ITALY

Art & Science across Italy è un progetto Europeo organizzato dall'Istituto Nazionale di Fisica Nucleare e dal CERN di Ginevra. Il progetto è rivolto alle studentesse e agli studenti delle scuole secondarie di II grado e promuove la divulgazione scientifica attraverso il linguaggio dell'arte.



PROGETTO BICOCCA

Si tratta di percorsi di orientamento in uscita per le studentesse e gli studenti del Triennio. L'obiettivo è conoscere il contesto della formazione accademica e del suo valore in una società della conoscenza, per sviluppare la competenza dell'autovalutazione.

3.5. INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

PROPOSTE EDUCATIVO-FORMATIVE PERMANENTI

EDUCAZIONE ALLA SALUTE E PROMOZIONE DEL BENESSERE

La proposta prevede percorsi formativi e informativi che si avvalgono di esperti e testimoni e che si riferiscono a diversi ambiti:

- **educazione stradale** (classi prime, Progetto vita)
- **educazione all'affettività e alla sessualità** (classi seconde, ATS)
- **prevenzione:**
 - dell'abuso di **alcool** (classi seconde, Prof. Fassati);
 - dell'**Aids** (classi terze e quarte, ANLAIDS);
 - di **patologie andrologiche** (alunni delle classi quarte, a cura di un andrologo);
 - del **tumore al seno** (classi quarte, Associazione culturale Prospettica);
 - del **gioco d'azzardo** (modulo curriculare sul calcolo delle probabilità tenuto da alcuni docenti di matematica);
 - dell'**endometriosi** (rivolta a tutte le studentesse della scuola, Associazione A.L.I.C.E. ODV)
- **sensibilizzazione e informazione** riguardo alle problematiche relative:
 - alla **salute mentale** (classi terze, Progetto Itaca);
 - alla **donazione** di sangue, midollo osseo e organi (classi quinte, AVIS, ADMO e AIDO);
 - all'**omofobia** (classi quinte, Arcigay);
 - alla **violenza di genere** (classi quarte, Spazio Donna We World; classi terze, Associazione difesa donne: "Noi ci siamo")
- **attività di formazione:**
 - corso di formazione **BLSA sulla rianimazione cardiopolmonare, uso del defibrillatore e delle manovre di disostruzione delle vie respiratorie** (classi quinte, Associazione culturale Prospettica).



Prevede inoltre:

- un corso di **opinion leader**, a cura di ANLAIDS, nell'ottica dell'educazione tra pari (studentesse e studenti interessati delle classi terze);
- una giornata per la **donazione del sangue** in mattinata presso il San Paolo di Milano (studentesse e studenti interessati delle classi quinte);
- la possibilità, per studentesse e studenti, di accesso gratuito a **due sportelli di supporto e guida**:
 - uno sportello **psicologico** d'ascolto;
 - uno sportello di **counseling** (il counseling offre uno spazio di ascolto e riflessione, nel quale esplorare difficoltà relative a processi evolutivi, fasi di transizione e stati di crisi e rinforzare capacità di scelta o di cambiamento, con l'obiettivo di migliorare la qualità di vita della persona sostenendo i suoi punti di forza e le sue capacità di autodeterminazione).

ACCOGLIENZA STUDENTESSE E STUDENTI CON SVANTAGGIO LINGUISTICO

La proposta si rivolge a studentesse e studenti di recente immigrazione, che in numero sempre maggiore arrivano a inizio anno o ad anno già avviato nel nostro Istituto e ad alunne/i che, pur essendo in Italia da alcuni anni, non hanno ancora raggiunto un livello di conoscenza della lingua adeguato per poter seguire il corso di studi in modo del tutto autonomo e con successo.

Attività previste:

- organizzare l'accoglienza di studenti neoarrivati (questionario di conoscenza, test di lingua);
- fare da tramite tra scuola e famiglia (colloqui con le famiglie);
- organizzare eventuali corsi di italiano L2 con docenti o studenti tutor della scuola;
- ricercare e organizzare materiali didattici semplificati o facilitati e risorse digitali;
- creare un archivio di materiali informativi e multilingue per studenti e famiglie.

LEGALITÀ E CITTADINANZA ATTIVA

Vengono proposti percorsi didattici capaci di promuovere nelle/nei giovani una forte coscienza civile e democratica per coniugare legalità e responsabilità in ogni scelta; responsabilità sulla cittadinanza attiva, come modo più alto di realizzare i propri sogni, partendo dalle piccole cose, dall'impegno quotidiano, dal rifiuto delle scorciatoie e delle semplificazioni, dalla coerenza e dalla fedeltà ai propri ideali. In quest'ottica, le studentesse e gli studenti verranno stimolati a condividere la responsabilità della gestione dei beni comuni e a praticare la bellezza attraverso la sperimentazione della sussidiarietà orizzontale, come normato dall'art. 118 della Costituzione.

BES/DSA: BENESSERE STUDENTI, FAMIGLIE E DOCENTI

Il progetto è dedicato alla costruzione delle condizioni che consentano a studentesse e studenti con difficoltà di apprendimento, alle loro famiglie e alle/ai docenti che li seguono di affrontare con serenità le difficoltà fisiologiche del percorso liceale con il supporto di un'equipe dedicata



di docenti che si occupa tempestivamente della gestione delle criticità.

In particolare:

- a studentesse e studenti BES/DSA si rende disponibile uno sportello metodologico suddiviso in due macro-aree, scientifica e umanistica, la cui finalità è quella di aiutare le/gli alunne/i BES/DSA a migliorare il loro apprendimento attraverso l'acquisizione di un metodo di studio atto al conseguimento del successo formativo;
- le/i docenti dell'equipe monitoreranno studentesse e studenti che usufruiranno del servizio registrando la frequenza di partecipazione e i progressi avvenuti per poter restituire un feedback ai consigli di classe;
- si prevedono attività di accoglienza dedicate a studentesse e studenti delle classi prime gestite da studentesse e studenti tutor;
- ai genitori si fornisce uno spazio (colloqui, mail, ecc) per condividere dubbi e preoccupazioni con le/i docenti curricolari affiancati dalla figura della responsabile DSA. Particolare cura è dedicata alle famiglie di studentesse e studenti di prima superiore;
- alle/ai docenti nuovi e storici dell'organico si dedicano momenti di confronto su metodologie e gestione dei rapporti con le famiglie e con studentesse e studenti e attività di formazione.

MOBILITÀ STUDENTESCA INTERNAZIONALE

Il Liceo G. B. Vico riconosce il valore della mobilità studentesca internazionale e dell'educazione interculturale; pertanto, promuove e sostiene la partecipazione di alunne/i alla mobilità internazionale individuale nella convinzione che questa rappresenti *“un'esperienza pedagogica a livello internazionale anche per le/gli insegnanti coinvolte offra l'occasione per sviluppare la dimensione internazionale della scuola”* (cfr. nota MIUR 843/2013).

ORIENTAMENTO IN INGRESSO

Il progetto nasce dall'esigenza di far conoscere il liceo Vico al territorio, illustrando le linee guida contenute nel PTOF. È rivolto alla popolazione interessata al passaggio dalla scuola di primo grado alla scuola superiore e si propone di informare circa gli obiettivi e l'attività didattico-formativa del Liceo, al fine di determinare una scelta consapevole. Attività previste:

- presentazione del Liceo “G.B. Vico” presso le scuole secondarie di I grado del territorio e delle zone di Milano adiacenti;
- giornate di scuola aperta;
- laboratori pomeridiani per gli alunni delle classi seconde e terze delle scuole secondarie di I grado.

ORIENTAMENTO IN USCITA

Il progetto per l'orientamento in uscita è rivolto alle studentesse e agli studenti delle classi quarte e quinte ed è finalizzato a favorire una scelta consapevole, in ambito universitario o lavorativo.



Le principali attività previste sono:

- informazione e guida alla scelta post diploma, in collaborazione con i principali atenei di Milano e dintorni, con enti locali e aziende;
- organizzazione di incontri volti alla preparazione dei test d'ingresso universitari.

SPORTELLLO DI RI-ORIENTAMENTO

Il percorso di ri-orientamento si rivolge alle studentesse e agli studenti che dimostrano significative difficoltà e/o bassa motivazione verso l'indirizzo di studi intrapreso.

È caratterizzato da diversi momenti:

- un lavoro di riflessione su propensioni, bisogni e interessi, per mettere a fuoco le ragioni della scelta compiuta e delle difficoltà incontrate;
- un supporto alla ricerca di un eventuale percorso di studi alternativo, più in linea con le proprie caratteristiche;
- il sostegno al passaggio da un indirizzo a un altro all'interno del Liceo Vico o dal Liceo Vico ad altro Istituto, da realizzarsi nello stesso anno scolastico o nell'anno scolastico immediatamente successivo.

PROGETTI

ELEMENTI DI DIRITTO ED ECONOMIA PER IL LICEO SCIENTIFICO

Il progetto si propone di colmare l'assenza dell'insegnamento di Diritto ed Economia nel Curricolo del Liceo Scientifico, attraverso conferenze su temi specifici modulati per i diversi anni di corso.

GIOCHI DI MATEMATICA, FISICA, CHIMICA, ITALIANO E FILOSOFIA

Il liceo partecipa, per tradizione consolidata, a una serie di giochi a livello nazionale riguardanti diverse discipline scientifiche e umanistiche: Olimpiadi di Fisica, Rally matematico, Matematica senza Frontiere, Olimpiadi di Italiano e Olimpiadi di Filosofia.

NUTRIZIONE

È un percorso rivolto a studentesse e studenti delle classi quarte del Liceo Scientifico e del Liceo delle Scienze Umane Base. Le lezioni riguardano approfondimenti su tematiche inerenti all'alimentazione: cibi OGM e biologici, diete, integratori, conservazione dei cibi, alimentazione e sport.

BIOTECNOLOGIE... IN PRATICA

Il progetto prevede laboratori pratici di applicazione delle biotecnologie in situazioni



realistiche, usufruendo degli strumenti disponibili nel laboratorio di chimica e di kit didattici (ad esempio campioni di DNA).

LABORATORIO DI RAPPRESENTAZIONE (CAD): CITTÀ, AMBIENTE, BENI CULTURALI

Il progetto si propone due finalità:

- ampliare la possibilità di acquisire conoscenze, competenze e abilità nel campo del disegno grafico, della storia delle arti visive, dell'architettura e del design, estendendolo anche al disegno infografico e alla costruzione di modelli virtuali e fisici della realtà;
- ampliare la conoscenza del territorio nelle sue molteplici dimensioni ambientali (culturale, storica, geografica e sociale), mettendo in campo anche una capacità progettuale che riscopra la centralità dell'abitare, attraverso il disegno grafico, infografico, la manualità (nella costruzione di maquette), l'uso di strumenti specifici dell'attività progettuale (CAD, foto editing, stereofotogrammetria, topografia, stampa 3D) e la frequentazione a mostre, esposizioni, performance.

LABEX

LabEx è un progetto in collaborazione con l'Università degli Studi di Milano-Bicocca nell'ambito del Progetto "Lauree Scientifiche" promosso dal Ministero dell'Università e della Ricerca. LabEx consiste in diverse esperienze di laboratorio che si svolgono presso il Dipartimento di Fisica. Le esperienze possono essere svolte da gruppi di studentesse e studenti delle scuole superiori sotto la guida del proprio docente, con la collaborazione di personale del Dipartimento di Fisica. Scopo del laboratorio è avvicinare studentesse e studenti al metodo scientifico e al mondo della ricerca. Vengono condotte misure volte a verificare l'esistenza delle forze fondamentali della natura, sia con esperimenti introduttivi dedicati ad un primo approccio con la realtà fisica, sia con esperimenti più approfonditi, cruciali in alcuni filoni della fisica moderna (misura della velocità della luce, misura della carica/massa dell'elettrone, effetto fotoelettrico e dualità onda particella, rivelazione di particelle).

TEATRO SCIENTIFICO

L'obiettivo degli spettacoli di teatro scientifico è quello di sensibilizzare studentesse e studenti sul tema delle discipline STEM. La realizzazione degli spettacoli è curata dai docenti e gestita da studentesse e studenti che partecipano come sceneggiatori, attori/attrici, scenografi, costumiste/i.

REDESIGN YOUR SCHOOL

"Redesign your School" è un progetto di design pedagogico e partecipato, nato perché studenti, studentesse e docenti possano riprogettare e ridisegnare i luoghi e gli spazi in cui quotidianamente la scuola esercita la sua funzione educativa. Attraverso le richieste si è voluta veicolare la necessità di un'analisi critica degli spazi scolastici; un'analisi che fin dal suo momento di origine ha avuto come finalità principale il miglioramento del benessere e della qualità degli utenti della scuola. Aule colorate, ambienti di passaggio vivibili, pannelli per



esibire lavori, colori accoglienti: sono solo alcuni esempi di come è possibile inserire nella progettazione degli ambienti scolastici elementi che favoriscano lo “stare bene a scuola”.

Il “Paint your classroom” attivato su richiesta dalle classi, prevede la realizzazione di progetti cromatici per le aule della scuola; le attività possono svolgersi come attività extrascolastica o come progetto PCTO. Il lavoro consiste in una progettazione architettonica dello spazio e in un intervento cromatico e decorativo delle pareti.

Obiettivi principali

- -Promuovere il recupero e la valorizzazione degli spazi scolastici.
- -Sensibilizzare alla cittadinanza attiva.
- -Accrescere il senso di appartenenza alla scuola
- -Coinvolgere gli studenti, valorizzarne la creatività.
- -Sviluppare le capacità di gestione consapevole e collaborativa.
- -Insegnare a ideare, progettare.
- -Sviluppare capacità operative.

CERTIFICAZIONI LINGUA INGLESE E SPAGNOLA

Vengono attivati corsi di approfondimento di inglese e spagnolo per il conseguimento delle certificazioni B1 e B2.

TEATRO IN LINGUA FRANCESE

È un corso pomeridiano che assegna crediti formativi ed è volto a valorizzare il Curriculum Vitae di studentesse e studenti. Caratterizzano il corso l’acquisizione della capacità di gestire un’interazione e quella di far fronte ai problemi della vita quotidiana durante un viaggio in un paese francofono.

ANDIAMO A TEATRO

Il progetto prevede la proposta e l’organizzazione della partecipazione a più spettacoli teatrali, con la possibilità di una presentazione degli stessi da parte di esperti dell’ufficio scuole del Piccolo. È previsto un rapporto con altri teatri della città di Milano (Parenti, Fontana, Out-off, Leonardo), Corsico (Conservatorio) e Cesano Boscone (Cristallo). Inoltre, ogni anno alcune classi del biennio sono coinvolte nell’iniziativa Teatro in matematica.

IMPARIAMO AD ASCOLTARE LA MUSICA

Il Progetto si propone di completare la formazione culturale e umana di studentesse e studenti liceali organizzando attività e percorsi attraverso i quali essi possano avvicinarsi all’offerta di musica classica e balletto proveniente dalle istituzioni più importanti del nostro territorio (Teatro alla Scala di Milano, Conservatorio di Milano e Fondazione Pomeriggi Musicali) e raggiungere una fruizione consapevole degli spettacoli proposti (opera, balletto, concerti strumentali e/o vocali).



Attività previste:

- incontri per la selezione delle proposte culturali;
- incontri, anche con esperte/i, di preparazione all'ascolto della musica e alla visione di balletti e opere e partecipazione ai diversi spettacoli, concerti e prove generali.

ARTE A KM 0

Il progetto prevede alcune occasioni di approfondimento di temi inerenti l'arte a Milano, tramite visite a mostre temporanee, a raccolte d'arte e a musei cittadini e tramite percorsi architettonici tematici. Con questo progetto si vuole soddisfare l'esigenza di un rapporto diretto fra studentesse e studenti e oggetto artistico al fine di favorire lo sviluppo di una sensibilità artistica più critica e propositiva oltre che una conoscenza della città, al di là della sua normale fruizione utilitaristica.

ATTIVITÀ SPORTIVE

Nella consapevolezza che uno stile di vita che privilegia il movimento, il gioco, l'etica della competizione costituisca un valore umano, sociale e civile che la scuola deve perseguire, il nostro Istituto dedica massima attenzione all'educazione attraverso lo sport. In tale prospettiva, ogni anno tradizionalmente si organizzano attività sportive scolastiche ed extrascolastiche.

Attività scolastiche:

- tornei di pallavolo, calcio a cinque, calcetto femminile, basket 3 maschile e femminile.

Si favorisce, inoltre, l'integrazione scuola-territorio creando una rete di collegamento con gli enti sportivi di riferimento.

Attività extrascolastiche:

- attività praticate in occasione dell'annuale uscita didattica al Forum di Assago.

LE STEM E LE RAGAZZE

Il percorso si propone di:

- indagare il ruolo della comunità scientifica nel riconoscere l'autorità scientifica e il ruolo delle donne nella storia della scienza;
- ripercorrere la storia della scienza dal punto di vista delle scienziate per ricostruire il loro contributo nei vari ambiti del sapere scientifico, un contributo spesso negato, occultato, sottovalutato;
- presentare percorsi didattico-narrativi "sulle tracce delle scienziate": approfondimento del profilo biografico di una scienziate dal punto di vista storico e scientifico;
- realizzare un prodotto di comunicazione della scienza come la scrittura di un articolo di giornale o un pannello per una mostra, o il copione per un TedxTalk e la sua messa in scena;
- realizzare un video o una messa in scena teatrale sulle figure di scienziate.



VIOLENZA DI GENERE

Si interviene con progetti che affrontano la tematica della violenza di genere attraverso strategie metodologiche differenti tra loro e parimenti efficaci.

GRUPPO ASTROFILI - OSSERVAZIONI ASTRONOMICHE

Vengono condotte osservazioni astronomiche dalla terrazza dell'Istituto, con l'obiettivo di riconoscere le principali costellazioni e i pianeti visibili al momento, di comprendere l'utilizzo e il montaggio dei telescopi e di ottenere splendide fotografie della Luna e dei pianeti.

PROGETTO IMMAGINE COORDINATA

Il progetto ha lo scopo di lavorare sull'immagine coordinata (Brand Identity) della scuola, ossia l'insieme dei prodotti della comunicazione visiva in grado di trasmettere agli utenti messaggi di solidità, coerenza, ordine e appartenenza all'Istituzione.

PROGETTO IN COLLABORAZIONE CON IL C.A.I. DI CORSICO

Prevede la partecipazione su base volontaria sia di studenti delle classi seconde, terze e quarte sia dei docenti a tre weekend in primavera, dal sabato pomeriggio alla domenica sera, con destinazione il Parco Nazionale delle Cinque Terre (SP) o il Parco Regionale del Monte Barro (LC). Le finalità, oltre alla socializzazione, sono l'approccio a ecosistemi ben delineati tramite attività ludiche e la conoscenza delle peculiarità geologiche, botaniche e zoologiche, nell'ambito della sostenibilità. Le escursioni saranno effettuate a piedi e, per arrivare a destinazione, verranno utilizzati solo mezzi pubblici (treni e bus di linea), con pernottamento in ostello.

3.6. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

CRITERI DI VALUTAZIONE COMUNI

La valutazione è l'atto finale di un percorso educativo in cui vengono attivate tutte le possibili strategie per realizzare l'obiettivo principale dell'Istituzione scolastica: il successo formativo di studentesse e studenti. La tabella di indicatori formulata in base alle Conoscenze, Competenze e Capacità acquisite, approvata dal Collegio Docenti, intende fornire uno strumento che conferisca omogeneità ai processi di valutazione, pur nel rispetto della legittima autonomia dei Consigli di Classe.

ALLEGATI:

03_ValutazioneApprendimenti_CriteriGenerali.pdf



3.7. CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

La valutazione sul comportamento, attribuita collegialmente dal Consiglio di Classe, concorre alla valutazione complessiva delle studentesse e degli studenti. Il voto di comportamento inferiore a sei decimi determina la non ammissione al successivo anno di corso o all'esame conclusivo del ciclo (DL137/2008). Per l'assegnazione dei voti vengono considerati una serie di criteri deliberati dal Collegio Docenti.

ALLEGATI:

04_ValutazioneComportamento_CriteriGenerali.pdf

3.8. CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO E PER L'AMMISSIONE/NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA E ALL'ESAME DI STATO

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

In sede di scrutinio finale delle classi del triennio, il Consiglio di Classe attribuisce a ogni alunna/o un punteggio denominato credito scolastico, introdotto dal D.M. n. 99 del 16 dicembre 2009 e rivisto dal D.L. n.62 del 13 aprile 2017. La tabella che definisce i criteri di attribuzione del punteggio di credito è quella stabilita dall'apposita Ordinanza Ministeriale.

CRITERI PER L'AMMISSIONE/NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

In sede di scrutinio finale il Consiglio di Classe promuove studentesse e studenti alla classe successiva solo se hanno raggiunto un profitto sufficiente in tutte le discipline. Studentesse e studenti che non presentano una valutazione sufficiente in una o più discipline sono soggetti a sospensione del giudizio finale, purché si registrino fino a un massimo di tre materie insufficienti, di cui solo una con voto inferiore al 5. In tutti gli altri casi la studentessa o lo studente non è ammessa/o alla classe successiva.

CRITERI PER L'AMMISSIONE/NON AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO

L'attribuzione dei voti finali è stabilita dal Consiglio di Classe che delibera su proposta delle/dei docenti di ogni disciplina coinvolta, considerando i criteri definiti per l'attribuzione dei voti del secondo quadrimestre per tutte le classi. L'ammissione all'Esame di Stato è regolata dall'apposita Ordinanza Ministeriale.



3.9. CRITERI DI VALUTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

La valutazione dell'insegnamento di Educazione Civica, attribuita collegialmente dal Consiglio di Classe, seguirà i criteri esposti nelle due griglie di valutazione, intermedia e finale, approvate dal Collegio Docenti e allegate al presente documento.

ALLEGATI:

05_ValutazioneEducazioneCivica_CriteriGenerali.pdf

3.10. AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

La scuola accoglie numerosi studenti con fragilità di apprendimento, psico-emotive e socio-culturali. Si è dotata da tempo di un dettagliato protocollo di Accoglienza che illustra le linee operative condivise tra docenti curricolari, di sostegno, famiglie e studenti relativamente all'inclusione di alunni con Bisogni Educativi Speciali. Tale documento traccia le fasi di accoglienza, inserimento, monitoraggio del percorso; è redatto dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) e deliberato dal Collegio dei Docenti. La realizzazione di PDP e PEI è ormai una pratica consolidata che coinvolge tutte le componenti (intero CdC, famiglia, alunno, esperti, GLO), mettendo al centro le esigenze e il benessere della/del discente. Sono attivati sportelli metodologici per studenti e studentesse DSA, aventi l'obiettivo di fornire loro momenti di riflessione sul metodo di studio e sulla costruzione di strumenti compensativi, e sportelli di sostegno al benessere esistenziale e psicologico. Viene effettuato un controllo intermedio del raggiungimento degli obiettivi. Inoltre vi è un team di referenti (DSA, DVA, BES Stranieri, Alunni adottati) ai quali si possono rivolgere le diverse componenti per avere informazioni e supporto.

Un gruppo consistente di docenti di ruolo ha partecipato al corso di formazione online 'Dislessia Amica' e ai corsi organizzati dall'unità territoriale.

Per l'inclusione degli Alunni Stranieri, l'Istituto ha elaborato un progetto che prevede l'organizzazione dell'accoglienza di studenti neoarrivati e di eventuali corsi di italiano L2 con docenti o studenti e studentesse tutor della scuola. Decisioni e proposte riguardanti le tematiche proprie dell'inclusione sono discusse dal GLI. Il controllo intermedio degli obiettivi, seppur presente, necessita di un'organizzazione più strutturata. La formazione sulle tematiche



dell'inclusività e sulle prassi di Istituto va ulteriormente estesa, in particolare alle famiglie. Un'attenzione particolare va dedicata all'accoglienza e alla trasmissione delle pratiche a docenti non di ruolo e docenti di sostegno non specializzati.

COMPOSIZIONE DEL GRUPPO DI LAVORO PER L'INCLUSIONE

Dirigente scolastico, Docenti curricolari, Docenti di sostegno, Personale ATA, Famiglie, Studenti.

PROCESSO DI DEFINIZIONE DEI PIANI EDUCATIVI INDIVIDUALIZZATI (PEI)

Il PEI è redatto sulla base del modello nazionale per le scuole secondarie di secondo grado di norma entro il 30 ottobre di ogni anno scolastico dal GLO, gruppo di lavoro operativo, costituito dal consiglio di classe, dalla famiglia, dallo studente, dal dirigente scolastico (o suo delegato), dall'unità di valutazione multidisciplinare del SSN competente per territorio, dagli educatori e specialisti eventualmente individuati dalla famiglia o dalla scuola ed è sottoposto a verifiche ed aggiornamenti periodici. Per legge, il GLO si riunisce almeno tre volte durante l'anno scolastico. Inoltre gli insegnanti di sostegno nelle riunioni di dipartimento coordinati dall'insegnante referente per la disabilità, analizzano, confrontano ed elaborano le strategie di intervento più idonee al raggiungimento degli obiettivi programmati nei diversi Piani Educativi Individualizzati.

SOGGETTI COINVOLTI NELLA DEFINIZIONE DEI PEI

Consiglio di classe, famiglia, studente, dirigente scolastico (o suo delegato), unità di valutazione multidisciplinare del SSN competente per territorio, educatori e specialisti eventualmente individuati dalla famiglia o dalla scuola.

RUOLO DELLA FAMIGLIA

La famiglia è ritenuta un attore fondamentale nel processo d'inclusione di studentesse e studenti con fragilità di varia natura. Ha il ruolo di segnalare e informare tempestivamente i Consigli di Classe sulle specificità dell'alunno. Partecipa alla stesura del Piano Didattico Personalizzato, nella parte dedicata alla famiglia. Collabora con i docenti per garantire un clima favorevole al raggiungimento del successo formativo. Deve sostenere la motivazione e l'impegno dell'alunno nel lavoro scolastico e domestico ed insistere, in collaborazione con i docenti, sull'importanza del metodo di studio e sulla "messa a punto" dei necessari strumenti di compenso. Si impegna, inoltre, a individuare le eventuali modalità di aiuto a casa: chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline, chi segue l'alunna/o nello studio. Incoraggia e sostiene l'acquisizione di un sempre maggior grado di autonomia nella gestione dei tempi di studio, nell'impegno scolastico e nei rapporti coi docenti. La famiglia si rende altresì disponibile a partecipare a percorsi di formazione dedicati, eventualmente organizzati dalla scuola.

MODALITÀ DI RAPPORTO SCUOLA-FAMIGLIA

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva.



- Coinvolgimento in progetti di inclusione.
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante.

CRITERI E MODALITÀ PER LA VALUTAZIONE

Valutazione degli alunni con disabilità

La valutazione degli alunni con disabilità, certificata nelle forme e con le modalità previste dalle disposizioni in vigore, è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte sulla base del Piano Educativo Individualizzato ed è espressa con voto in decimi. All'alunno con disabilità, che ha svolto un percorso didattico differenziato e non ha conseguito il diploma attestante il superamento dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo, è rilasciato un attestato recante gli elementi informativi relativi all'indirizzo e alla durata del corso di studi seguito, alle materie di insegnamento comprese nel piano di studi, con l'indicazione della durata oraria complessiva destinata a ciascuna, alle competenze, conoscenze e capacità anche professionali, acquisite e dei crediti formativi documentati in sede di esame.

Valutazione alunni con BES/DSA

Il Liceo Vico adotta una valutazione scolastica, periodica e finale, degli alunni con BES/DSA coerente con gli obiettivi di padronanza previsti dal percorso, con gli interventi pedagogico-didattici attuati dal CdC ed esplicitati nel PDP, attenta ai progressi dello studente. Affinché il momento valutativo non si riduca a una mera misurazione delle performance, si valorizzano anche le potenzialità di apprendimento dimostrate, la motivazione, l'impegno, prendendo in considerazione le condizioni psico-fisiche dell'alunno. Si condividono quindi le indicazioni in materia del DPR n. 122 del 22 giugno 2009: Art. 10. *“Per gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento (DSA) adeguatamente certificate, la valutazione e la verifica degli apprendimenti, comprese quelle effettuate in sede di esame conclusivo dei cicli, devono tenere conto delle specifiche situazioni soggettive di tali alunni; a tali fini, nello svolgimento dell'attività didattica e delle prove di esame, sono adottati, nell'ambito delle risorse finanziarie disponibili a legislazione vigente, gli strumenti metodologici didattici compensativi e dispensativi ritenuti più idonei. Nel diploma finale rilasciato al termine degli esami non viene fatta menzione delle modalità di svolgimento e della differenziazione delle prove”*. A seguito della legge 170/2010 e delle indicazioni successive, il richiamo legislativo fa capo in particolare all'art. 6 del DM n. 5669 del 12 luglio 2012, in cui si legge che: *“La valutazione scolastica, periodica e finale [...] deve essere coerente con gli interventi pedagogico-didattici”* attivati nel corso dell'anno scolastico e previsti nel Piano Didattico Personalizzato. Lo stesso decreto raccomanda altresì alle istituzioni scolastiche di adottare *“modalità valutative che consentono all'alunno o allo studente con DSA di dimostrare effettivamente il livello di apprendimento raggiunto”*.

La scuola condivide, quindi, modalità valutative che hanno l'obiettivo di consentire all'alunno con fragilità di apprendimento di dimostrare effettivamente il livello raggiunto, mediante l'applicazione di misure che determinino le condizioni idonee all'espletamento della prestazione da valutare - relativamente ai tempi di effettuazione, agli strumenti compensativi e



alle modalità di strutturazione delle prove - riservando particolare attenzione alla padronanza dei contenuti disciplinari, a prescindere dagli aspetti legati all'abilità deficitaria.

3.11. PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Il Liceo Vico, con delibera del Collegio Docenti del 20 settembre 2022 e sulla base del DPR 275/99 sull'autonomia scolastica, ha deciso di attivare la didattica a distanza, a fronte di una richiesta formale e protocollata da parte della famiglia, in caso di assenze pari o superiori ai quindici giorni. Si stabilisce anche che, di norma, essa sia riservata a quella trasmissione di contenuti che, se persi, comprometterebbero la possibilità di un adeguato recupero degli argomenti disciplinari o di un sereno rientro nella comunità scolastica. Non sarà utilizzata per verifiche e interrogazioni, se non in casi eccezionali o per periodi di assenza molto lunghi e previa valutazione del Consiglio di classe interessato.



L'ORGANIZZAZIONE

| | |
|---|-----------|
| Collaboratore del DS | |
| <p>La/Il collaboratrice/tore vicario collabora con la DS riguardo a tutte le attività della scuola e favorisce i rapporti tra DS e docenti, DS e famiglie. L'altra/o collaboratrice/tore si occupa di ritardi, uscite anticipate, applicazione regolamenti e supplenze brevi.</p> | 2 |
| Funzione strumentale | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Funzione Strumentale per il Benessere a scuola e la Salute 2. Funzione Strumentale per PTOF/RAV/PdM 3. Funzione Strumentale per l'Orientamento in ingresso e in uscita | 3 |
| Coordinatrici/tori di Dipartimento | |
| <p>Coordinano i lavori dei dipartimenti e si rapportano con la DS.</p> | 11 |
| Responsabile di laboratorio | |
| <p>I cinque laboratori sono: informatica, chimica, fisica, lingue e le palestre.</p> | 5 |
| Animatore digitale | |
| <p>Frequenta i corsi di formazione. Informa e divulga ai colleghi i contenuti del PNSD. Tiene corsi di formazione interni alla scuola sull'uso delle nuove tecnologie.</p> | 1 |



FIGURE STRUMENTALI E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

| | |
|--|-----------|
| Team digitale | |
| Frequentano i corsi di formazione a loro destinati e informano tutte/i le/i colleghe/i del collegio docenti. | 3 |
| Coordinatrici/tori attività | |
| Si occupano, ciascuno come referente, delle seguenti attività: inclusione BES e DSA, inclusione DVA, referente alunni adottati, cura dell'immagine, sostenibilità ambientale, legalità, tutti i quadri orari, cyber bullismo, teatro, CLIL, Invalsi, inclusione alunne/i con svantaggio linguistico. | 13 |
| Coordinatrici/toriattività PCTO | |
| Le docenti non lavorano separatamente sugli indirizzi ma si coordinano per ottimizzare convenzioni, progetti e monitoraggio. | 5 |

4.1. ORGANICO DELL'AUTONOMIA

| CdC | DIPARTIMENTO | DOCENTI | | |
|-------------|---|---------|---------|--------------------|
| A009 | Discipline grafiche, pittoriche e scenografiche | N. 1 | 1 0 | RUOLO supplente |
| A011 | Discipline letterarie e latino | N. 19 | 14 5 | RUOLO supplente |
| A017 | Disegno e Storia dell'arte | N. 5 | 4 1 | RUOLO supplente |
| A018 | Filosofia e Scienze umane | N. 7 | 4 3 | RUOLO supplente |
| A019 | Filosofia e Storia | N. 10 | 8 2 | RUOLO supplente |
| A026 | Matematica | N. 2 | 2 0 | RUOLO supplente |
| A027 | Matematica e Fisica | N. 14 | 10 4 | RUOLO supplente |



| | | | | |
|-------------|--|----------------|------------------------|--------------------|
| A046 | Scienze giuridico-economiche | N. 5 | 3 2 | RUOLO supplente |
| A048 | Scienze motorie e sportive | N. 5 | 5 0 | RUOLO supplente |
| A050 | Scienze naturali chimiche e biologiche | N. 6 | 4 2 | RUOLO supplente |
| AA24 | Lingua e cultura straniera (Francese) | N. 1 | 0 1 | RUOLO supplente |
| AB24 | Lingua e cultura straniera (Inglese) | N. 9 | 8 1 | RUOLO supplente |
| AC24 | Lingua e cultura straniera (Spagnolo) | N. 2 | 1 1 | RUOLO supplente |
| ADSS | Sostegno | N. 4 | 4 0 | RUOLO supplente |
| | | TOT. 91 | 69 22 | RUOLO supplente |



4.2. ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

Direttore dei servizi generali e amministrativi (DSGA)

Direttore degli uffici amministrativi, del personale collaboratore scolastico e del personale assistente tecnico.

Ufficio protocollo

Ufficio destinato allo smistamento e al protocollo della posta in entrata, sia in formato digitale che in formato cartaceo. A questo ufficio vengono destinati anche i documenti in uscita. Gestisce inoltre le convocazioni ufficiali degli organi istituzionali nonché la sistemazione degli atti inerenti al Consiglio d'Istituto.

Ufficio acquisti

Ufficio destinato agli acquisti necessari al buon funzionamento dell'Istituto scolastico. Oltre alle provvigioni del materiale igienico-sanitario e del materiale di cancelleria, appronta bandi di gara, richieste dei preventivi e il regolare pagamento delle fatture per i viaggi d'istruzione, le uscite didattiche, gli acquisti di attrezzature per le aule e i laboratori.

Ufficio per la didattica

Ufficio destinato al rapporto con le famiglie e con alunne e alunni. Gestisce, pertanto, tutti gli atti inerenti le iscrizioni, la frequenza, gli scrutini e gli esami di studentesse e studenti.

Ufficio per il personale A.T.D.

Ufficio personale che si occupa delle pratiche relative ai contratti nonché alla gestione dei fascicoli del personale di ruolo e non di ruolo, in entrata e in uscita.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online - <https://re1.axioscloud.it/Secret/RELogin.aspx>

Pagelle on line - <https://re1.axioscloud.it/Secret/RELogin.aspx>

Modulistica da sito scolastico - <http://www.liceovico.edu.it/modulistica-pubblica>

Segreteria digitale - https://scuoladigitale.axioscloud.it/Pages/SD/SD_Login.aspx



4.3. PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE E DEL PERSONALE ATA

Da quando il territorio milanese è stato suddiviso in ambiti, sono stati creati sei ambiti; all'interno di ognuno sono state individuate scuole polo per le diverse attività, tra cui quella della formazione.

Ogni scuola polo per la formazione raccoglie informazioni sui bisogni formativi dei docenti e del personale Ata afferenti alla propria area e confeziona un catalogo con i corsi proposti a cui i docenti e il personale ATA, sulla base degli interessi personali, liberamente aderiscono.

Ogni corso consta di 25 ore, di cui le prime e le ultime tre sono erogate in presenza e le restanti 19 centrali a distanza.

Il personale ATA segue con rigore gli obblighi di legge sulla formazione per il pronto soccorso, per l'antincendio e per l'assistenza ai disabili.